

# ORIENTACIONES GENERALES PARA EL ESTUDIANTE

Modalidades Flexibles de Educación



## CONTENIDO

<b>PRESENTACIÓN</b>	<b>5</b>
<b>1. ¿CÓMO ESTUDIAR?</b>	<b>6</b>
<b>2. COMPRENSIÓN LECTORA</b>	<b>14</b>
<b>3. PARTICIPACIÓN Y ACCIÓN TUTORIAL</b>	<b>16</b>
<b>4. ¿QUÉ SON Y PARA QUÉ SIRVEN LOS MAPAS CONCEPTUALES?</b>	<b>20</b>
<b>5. TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN</b>	<b>23</b>
<b>6. LA EVALUACIÓN</b>	<b>28</b>
<b>PERFIL DEL EGRESADO DE LAS MODALIDADES FLEXIBLES</b>	<b>31</b>

Carlos Arturo Ochoa  
Coordinador General OEI

Regina Flores Vda. de Pérez  
Autora

Equipo Técnico  
Instituto de Modalidades Flexibles de Educación

Coordinación Interinstitucional



Carlos Mauricio Funes Cartagena  
Presidente de la República de El Salvador

Salvador Sánchez Cerén  
Vicepresidente de la República de El Salvador y  
Ministro de Educación Ad-Honorem

Eduardo Badia Serra  
Viceministro de Educación

Herlinda Hándal Vega  
Viceministra de Ciencia y Tecnología

Lorena Duque de Rodríguez  
Directora Nacional de Educación

Renzo Uriel Valencia  
Gerente de Programas Complementarios

Wilfredo Alexander Granados Paz  
Jefe de Modalidades

Magdalena del Carmen Lucero  
Coordinadora de Servicios Educativos

Agradecimiento a la  
Agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo



Agradecimiento a la  
Agencia Extremeña de Cooperación Internacional para el Desarrollo



Primera edición, 2009 / consta de 600 ejemplares.

Derechos reservados. Prohibida su venta. Este documento puede ser reproducido todo o en parte reconociendo los derechos del Ministerio de Educación. Calle Guadalupe, Centro de Gobierno, San Salvador, El Salvador, C.A.

## PRESENTACIÓN



Estas “Orientaciones” se han diseñado especialmente para ti que estudias el Tercer Ciclo o el Bachillerato General con Modalidades Flexibles de Educación, la cual te apoyará para que sientas agradable, interesante y productivo tus estudios y logres alcanzar los propósitos que te trazaste cuando decidiste acompañarnos en esta aventura de aprendizaje.

Así como tú, todas las personas jóvenes y adultas tienen o han tenido como meta estudiar, algunos lo han logrado fácilmente pero otros han encontrado barreras que no les permitieron en su momento, completarlos o proseguirlos

Las barreras pudieron ser económicas, familiares y académicas, estas últimas son quizá las más frecuentes, muchos estudiantes han invertido mucho tiempo en sus estudios sin obtener resultados satisfactorios que los obligaron a desertar, esto sucede generalmente cuando se carece de un método, de objetivos definidos y de claridad en el contenido que estudian.

Ahora que inicias esta nueva experiencia de aprendizaje, tendrás este documento que te acompañará a cada momento que dediques a estudiar, con el que lograrás disfrutar lo que aprendes y obtendrás excelentes resultados como respuesta a tu esfuerzo y dedicación.

El Instituto de Modalidades Flexibles de Educación, ha elaborado estas orientaciones pensando en ti, que trabajas, tienes responsabilidades de hogar, laborales y sociales y cuentas con espacios y tiempos diferentes al sistema regular; se ha considerado que dispones de destrezas imprescindibles para enfrentarte autónomamente<sup>(1)</sup> a procesos de aprendizaje formal; cuentas también con una motivación de logro muy determinada y el deseo de aprender; te ayudaremos por medio de estas orientaciones a fortalecer esas capacidades de “aprender a aprender” para que logres un desempeño efectivo.

Dos son las capacidades que debes fortalecer para tener éxito en tus estudios con las modalidades flexibles: el autoaprendizaje efectivo<sup>(2)</sup> y la capacidad dialógica<sup>(3)</sup>

Esas competencias para “aprender a aprender” las lograrás cuando:

- ➔ Seas capaz de estudiar y aprender sin la presencia directa del docente tutor.
- ➔ Gestiones tu autoaprendizaje y puedas administrar tu propio tiempo
- ➔ Apliques técnicas eficaces para el estudio.



Agregando también ingredientes como:

Responsabilidad

Autodisciplina

Confianza en ti

Motivación

Metas definidas

Disposición

Honestidad

Perseverancia

El presente documento está estructurado por temas, subtemas, partes, tips y orientaciones que te ayudan a comprender lo que lees, a desarrollar hábitos y estrategias de cómo estudiar para aprovechar el tiempo libre.

El primer tema te sugiere cómo estudiar para aprender y obtener resultados exitosos.

El segundo se refiere a cómo mejorar la comprensión lectora, como hacerla rápida y entender lo que lees.

El tercer tema, te recomienda cómo participar y aprovechar las tutorías.

En el cuarto propone cómo hacer los mapas conceptuales.

El quinto te orienta cómo elaborar un trabajo escrito y de investigación.

El sexto, da estrategias para realizar evaluaciones exitosas.

1/ Estudiar y aprender por sí mismo.

2/ Proceso mediante el cual la persona aprende por sí misma. Este proceso requiere además de voluntad y disciplina, una metodología que asegure el autoaprendizaje.

3/ Capacidad dialógica: Se refiere a la capacidad de interiorizar el diálogo a través de la reflexión individual en la búsqueda de la verdad, requiere que se conozca de que se habla para que se pueda argumentar de forma objetiva y sin desviarse del tema.

## Bienvenido y bienvenida a las Modalidades Flexibles de Educación

1

### ¿CÓMO ESTUDIAR?

Todos hemos pasado horas, meses y años leyendo y memorizando apuntes y libros de texto, y nunca dedicándonos una sola hora a entrenarnos para mejorar las técnicas de estudio que nos ayudarán a obtener resultados satisfactorios

#### El estudio es simplemente

Una manera de aprender, de ampliar nuestro conocimiento, de profundizar más en el fondo de las ideas

Debes aprender disfrutando, divirtiéndote y dejándote maravillar por todo lo que está escondido en el saber que vas descubriendo; debes buscar el lado amable del estudio y procurar siempre una conducta positiva hacia él.

Si el saber te hace libre, cada batalla ganada al desconocimiento es un paso adelante para que logres tus retos personales y profesionales, porque el aprendizaje sirve para mejorar tu calidad de vida y la de los que te rodean.

A manera de ejemplo, podrías ser como el estudiante de Ciencias Naturales, que le resultó simpático saber que: “Un día un hombre salió desnudo del baño corriendo por las calles de Siracusa y gritando la celebre frase! EUREKA! o “ya lo encontré “Acababa de descubrir los famosos Principios que llevan su nombre, era Arquímedes el pobre desafortunado que perdería la cabeza por su descubrimiento.



En cada asignatura descubrirás a través del estudio, datos y conocimientos interesantes que te harán disfrutar de lo que aprendes.

Una buena actitud hacia el estudio te exigirá apoyarte en algún tipo de diccionario o enciclopedia para cuando te sea difícil algún significado o palabra, además es bueno leer alguna revista, periódico, apuntes teóricos, para enriquecer el vocabulario y asociar significados y términos

En el internet encuentras montañas de información disponible.

A continuación se presenta un ejemplo de los pasos a realizar para que la lectura del módulo 1 de primer año de bachillerato general sea más productiva:

Asignatura: Ciencias Naturales

Unidad: 1

Lección 1: Bases de las Ciencias Naturales

En ella encontrarás los indicadores de logro, que te orientan las competencias que debes desarrollar y las actividades que debes realizar.

#### Indicadores de logros de la unidad 1

- Reflexionarás y describirás críticamente las relaciones de la ciencia, con la tecnología, sociedad y medio ambiente.
- Describirás y analizarás, con ejemplos, la naturaleza de la actividad científica.
- Identificarás y describirás con interés las magnitudes físicas fundamentales y derivadas. Diferenciarás y representarás con seguridad los elementos que definen a una magnitud escalar y a una magnitud vectorial.

Para el estudio de la lección debes considerar cada una de las indicaciones que se te recomiendan, ya sea que lo realices en forma individual o en equipos de trabajo.

#### Pasos a seguir:

- Leerás rápidamente toda la lección.
- Extraes las ideas principales.
- Analizas cada una de las ilustraciones que complementan el estudio del tema.
- Desarrollas personalmente o con el grupo, cada una de las actividades que te pide la Lección 1, por ejemplo :

#### Actividad 1 te pide:

Describe la relación de la ciencia, la tecnología, la sociedad y el medio ambiente cuando suceden desastres naturales en nuestro país y en la construcción de una presa hidroeléctrica, la del Cerrón Grande, por ejemplo.

La lección 1, tiene marcadas 5 actividades que desarrollarás, durante la tutoría, el docente tutor puede aclararte dudas e indicarte qué otros materiales puedes buscar información en otras fuentes bibliográficas o en internet.

Cada actividad desarrollada, debe estar íntimamente relacionada con los indicadores de logros y desarrollarlas en tu cuaderno para lograr el aprendizaje.

Estudia siempre mentalizado de que el esfuerzo que haces vale la pena; que el estudio en sí mismo tiene como fin el aprendizaje, que éste lleva al conocimiento y este último se transmite y comparte con otras personas, así podemos cerrar la rueda mágica de la transmisión del saber.



## APRENDIENDO A CONSTRUIR CONOCIMIENTOS

El modelo actual de aprendizaje utilizado en las entregas didácticas de la Modalidades Flexibles exige las 7Q

1. Que seas un ser autónomo y autorregulado
2. Que el estudio esté en tus manos
3. Que realices el aprendizaje constructiva y activamente
4. Que tu docente cumpla con una función tutorial
5. Que las actividades que realices ocupen un lugar privilegiado
6. Que tu rol sea “ aprender a aprender”
7. Que el rol del docente sea mediar en el aprendizaje

De acuerdo a este modelo es evidente que debes usar las estrategias que te permitan ser más eficiente



Utilizando estas estrategias no sólo vas a mejorar tu inteligencia, perfeccionarás tus habilidades mentales, mantendrás activa tu atención y tu capacidad de concentración

Como buen estudiante a la hora de ponerte a estudiar, debes tener buena voluntad y entusiasmo y tratar de alejar de la mente tus preocupaciones.

### Recomendaciones para un estudio efectivo

- ➔ Usa bolígrafo y papel.
- ➔ Toma apuntes de las explicaciones de otros compañeros, de los trabajos que presentan los grupos.
- ➔ Consulta al docente tutor.
- ➔ Asiste a todas las tutorías individuales y grupales, aprovechándolas para salir de las dudas.
- ➔ Se positivo tanto con la asignatura como con el docente tutor.
- ➔ Para que no se produzca un fracaso académico debes hacer un horario de estudio que puedas cumplir.
- ➔ Debes protegerte de los distractores como : la TV, el video ; el teléfono móvil y las conversaciones.
- ➔ Estudia en las primeras horas de la mañana o las últimas de la noche.
- ➔ Estudiar o repasar todos los días.

Aprovecha todas las oportunidades que tengas para estudiar por lo que siempre debes andar tu módulo de Modalidades flexibles. Debes conocer tus fortalezas y debilidades para apropiarte de las técnicas de estudio que te ofrezcan mejores resultados.

## CONOCETE A TI MISMO

EL siguiente ejercicio te será útil para saber si la técnica con que estudias es la adecuada y te hace mejorar, si no es la conveniente tendrás que variar tus hábitos.

Al contestar no debes engañarte, intenta responder con la mayor sinceridad, responde lo más rápido que puedas.

S= siempre AV = algunas veces N= nunca

ITEM	S	AV	N
1. Consigo tener tiempo para el estudio, reposo y el ocio.			
2. Procuro estudiar siempre con buena iluminación.			
3. Tomo apuntes de todas las aportaciones de mis compañeros y docentes tutores.			
4. Incluyo todas las asignaturas en mi horario de estudios.			
5. Reviso y clasifico todo el material que voy a utilizar antes de ponerme a estudiarlo.			
6. Comparo mis apuntes con los de los otros compañeros.			
7. Utilizo el diccionario a la hora de mi estudio.			
8. Estoy pendiente y confirmo mi horario de exámenes con antelación. <sup>(4)</sup>			
9. Estudio en forma activa, subrayando y resumiendo.			
10. Consulto otras fuentes de datos además de mis módulos o mis apuntes.			
11. Repaso solamente lo que he subrayado de cada tema.			
12. Memorizo lo esencial de cada materia.			
13. Evito dejar todo para la fecha del examen.			
14. Utilizo abreviaturas cuando tomo apuntes.			
15. Realizo una lectura rápida del tema antes de comenzar a estudiarlo.			
16. Presto atención en las sesiones de trabajo y las tutorías.			
17. Anoto solo lo importante cuando el docente tutor aclara dudas.			
18. Hago un primer repaso inmediatamente después que he aprendido un tema.			
19. Realizo resúmenes de lo que estudio.			
20. Repaso todo lo escrito antes de entregar una prueba.			
21. Redacto los resúmenes con mi propio lenguaje.			
22. Trato de fijar sólo las ideas principales.			
23. Completo en mi casa los temas que no logré concluir en las sesiones de trabajo.			
24. Anoto los conceptos que no entiendo para buscarlos en el diccionario o en el Internet.			
25. Obtengo las calificaciones que espero.			
Número de respuestas			
	X2	X4	X6

Suma total	
80 A 100	Inapropiada
100 A 120	Poco apropiada
120 A 138	Apropiada
138 A 150	Muy apropiada

Encontrarás tu resultado multiplicando el número de ítem contestados en las categorías SIEMPRE, ALGUNAS VECES Y NUNCA por la cantidad que aparece en el cuadrado del número de respuestas. Así conocerás si las técnicas que estás usando son inapropiadas, poco apropiadas, apropiadas o muy apropiadas.

4/ Anticiparse a algún hecho.

## ¿CÓMO APROVECHAR EL TIEMPO?

Cuando pensamos planificar el tiempo para el estudio, primero debemos tener en cuenta nuestras ocupaciones fijas e inamovibles, las tareas de nuestra vida, tenemos que saber cuáles y cuántas son, así como cuánto tiempo nos va a llevar ejecutarlas

Ejemplo de horario

HORA	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES	SÁBADO	DOMINGO
4:00-6:00am	Matemática	Sociales	Inglés	Ciencias	Lenguaje	Tutoría	Tutoría
8:00-10:00pm	Lenguaje	Ciencias	Sociales	Matemática	Inglés	Tutoría	Tutoría

El horario de estudio deberá ser flexible y no excesivamente exigente.

Debes tenerlo siempre a la mano, de fácil acceso y que de un simple vistazo puedas tener ideas claras para saber de cuanto tiempo dispones y si el tiempo invertido en anteriores actividades está dentro de lo planificado.

Esta claro que no todas las asignaturas que estudias necesitan el mismo tiempo y grado de atención porque cada una tiene dificultades diferentes y te da mayor o menor problema su correcta asimilación, por eso debes hacer un análisis de cada asignatura según su grado de complejidad.

Cada día debes ver el horario y estudiar el tema designado o desarrollar las actividades que llevarás a las sesiones de los días sábados o domingos, poco a poco te harás el hábito y sentirás que el aprender no es fatigoso sino agradable.

Los horarios de estudio también se planifican con espacios de descanso, porque es fundamental que tengamos nuestra mente despejada haciendo pequeños espacios de recreación, así el rendimiento será mayor.

Debes distribuir las asignaturas de forma correcta, es decir alternando las de mayor dificultad con las de menor dificultad y combinado las que más te agraden con las que menos te agradan, las que te resulten más fáciles con las de mayor dificultad.

Lo más importante a la hora de estudiar, es que tengas una actitud positiva, el absoluto

convencimiento de que lo vas hacer bien, que tengas deseos y estés dispuesto a entregarte plenamente al estudio.

## ¿DÓNDE ESTUDIAR?

De preferencia debes estudiar en el mismo lugar de siempre, donde haya suficientemente luz y ventilación, con el menor número de distractores posibles o adaptarte a un horario especial que tú lo planifiques.

En el lugar de estudio seleccionado deben tener los materiales que necesitas para no perder la concentración levantándote cada vez que requieres un diccionario, mapas, figuras, colores o plumones.

Debes ordenar las asignaturas que estudiarás, las actividades que debes realizar, sin olvidar que el tiempo de estudio es algo finito, limitado y que de su correcto aprovechamiento resultará el aprobado o reprobado.



## ¿CÓMO ESTUDIAR?

La memoria y la comprensión son fundamentales para estudiar, solo sabemos todo aquello que somos capaces de recordar y entender.

“ La memoria es la capacidad que posee el ser humano para recordar algo que anteriormente has aprendido, has experimentado o incluso imaginado “

Se puede considerar que la memoria es como uno de tus músculos, que cuando más la ejercitas, mayor va a ser su capacidad, agilidad y utilidad.

En el estudio se ejercita mucho la memoria, los seres humanos aprenden de diferentes maneras, cada persona tiene habilidades individuales propias de su desarrollo escolar, contexto cultural y entorno familiar, lo importante es como comprendemos mejor lo que leemos y que cosas nos ayudan a comprender lo leído

En la asignatura Lenguaje y Literatura, se encuentra en la primera Unidad de la Lección 1

## ¿QUÉ ES LA NOVELA?

Los Indicadores de Logro son:

- Identifica con interés los elementos principales de una novela. Y las técnicas narrativas.
- Comenta sensiblemente la tipología de los personajes, la dimensión temporal y espacial, como factor de desarrollo de una trama.
- Reconoce figuras literarias en textos novelescos.
- Redacta oraciones utilizando la voz pasiva y activa de los verbos y locuciones adverbiales.

Lee toda la lección en forma rápida, comprendiendo en general a lo que se refiere el contexto, luego haz una lectura de cada subtema, respondiendo a las preguntas que te hacen en la lectura, recordando lo que sabes tendrás más claridad, durante la tutoría puedes relatarle a tus compañeros, compañeras y al docente tutor argumentos que conozcas de algunas de ellas.

Memoriza comprensivamente las características, para luego hacer la actividad 1 **describe en tu cuaderno**, sobre ¿ qué es una etopeya, la tautología y el Sinatrotismo ?

Al final de la lección encontrarás un ejercicio de autocomprobación.

## EJERCICIO DE AUTOCOMPROBACIÓN

Copia en tu cuaderno los siguientes enunciados, analízalos y di a que figura literaria de las estudiadas corresponde cada uno de ellos.

1.	En su biblioteca tiene a Cervantes.
2.	La humanidad es culpable de mi desgracia.
3.	Siempre se está quejando, la casa esta sucia, los niños lloran. No hay tiempo.
4.	Va en pos de sus fichas.
5.	¡Ella me busca, me mimas, me atiende, me ama, yo, ya no la soporto!
6.	Es el mejor cerebro del equipo.
7.	Viajaron a la tierra de José Martí.
8.	No tengo padres, parientes, amigos, compadres, o perro que me ladre.
9.	No le pesan sus primaveras.

Cuando concluyas el ejercicio comprueba tus respuestas con la ayuda de tu docente tutor/a.

## TIPS PARA TU ESTUDIO:

- Estudia utilizando todos los sentidos, por ejemplo: puedes observar y escuchar un video de una obra literaria, palpar la textura de una sustancia sólida, escuchar una canción en inglés.
- Memoriza solo lo más importante, por ejemplo aprenderse el nombre de los personajes principales de una obra literaria.
- Organiza los temas con esquemas o mapas conceptuales.
- Relaciona lo desconocido con lo que ya conoces, puedes comparar la cultura Egipcia con la cultura Maya.
- Estudia de forma activa y usa recursos mnemotécnicos<sup>(5)</sup>, para aprenderte las partes de la célula puedes relacionar el nombre de cada parte con el nombre de algunas personas que las recuerdas con facilidad.
- Haz repasos con frecuencia, de lo que ya has estudiado, puedes repetir 5 veces cada caso de factores o realizar ejercicios de cada caso.
- Divide los materiales extensos en partes más breves, puedes identificarle la idea principal a cada párrafo.
- Repasa siempre el tema anterior, antes de empezar otro, de cada tema o lección elabora un cuestionario y léelo las veces que sea necesario.
- Traza un plan de lectura que persiga objetivos realistas, si tienes que leer una obra, debes planear leer un capítulo cada día o un número de páginas, todo depende de la voluntad y los tiempos de los que dispones.
- Adopta una actitud mental activa, debes estar motivado, atento y concentrado.
- Mantén una actitud crítica ante la lectura, ello te permitirá comprender los elementos positivos y negativos de lo que lees.

En el aprendizaje siempre memorizamos algún texto, cuando la tengas que aplicar, selecciona el tipo de memoria que te ofrezca mejores resultados.



5/ Utilizar palabras o símbolos conocidos para recordar algo que deseamos aprender.

Según el sentido que predomine para memorizar, podemos distinguir varios tipos de memoria:

Tipo de memoria	Aprendizaje mediante los sentidos	Sugerencias para facilitar el aprendizaje
Memoria visual	Cuando recuerdas lo que en alguna ocasión has visto, esto viene de las imágenes visuales, muchas veces no recordamos el concepto o la idea cuando estamos contando una historia, pero recordamos las ilustraciones que estaban en la página o la cara de la persona que la narraba.	Cuando estudies utiliza los esquemas, los diagramas, las ilustraciones, haciendo uso de las herramientas como, televisión, videos, fotografías.
Memoria auditiva	Te permite recordar lo que en alguna ocasión has escuchado, las melodías, las voces de las personas.	Aprovecha este tipo de memoria realizando tus repasos en voz alta o grabando las lecciones en una radiograbadora y escuchándote.
Memoria táctil	Nos permite recordar aquello que alguna vez hemos tocado o palpado,	Como cuando subrayamos hacemos esquemas, resúmenes, elaboramos trabajos en materiales como durapax, madera, telas y otros



Leer con la capacidad de comprender lo que se lee, es una habilidad que implica, además de la comprensión de la significación de las palabras que se incluyen en el texto, la comprensión de este texto como un todo global, de modo que el lector sea capaz tanto de obtener información y elaborar una interpretación de ésta, como de reflexionar sobre su contenido.

Cuando lees, viajas a países lejanos a diferentes culturas, cuando lo haces con placer haces muchos descubrimientos.

La lectura comprensiva permite que te transportes con la imaginación y crees nuevos mundos, cuando lees una novela romántica, histórica, gótica, policíaca o de ciencia ficción tomando en cuenta sus características y elementos, te imaginas el vestuario que usan los personajes, los transportes que se usan o usaban, las calles donde se da la obra, te trasladas a esos lugares con la imaginación, como si estuvieras viviendo las mismas experiencias, viendo colores y sintiendo las fragancias, porque nuestro mundo interior se crece cuando ponemos a trabajar nuestra imaginación.

Cuando lees debes poner toda tu concentración en lo que está escrito, debes hacerlo con la máxima velocidad que puedas e ir sacando tus propias conclusiones de lo que lees; requieres hacer de la lectura un hábito para que logres los productos deseados, debes llegar a desarrollar una habilidad lectora.

### HABILIDAD LECTORA

La adquieres cuando lees todos los días, revistas, periódicos, o te informas en el Internet de las curiosidades que se dan en el mundo de hoy.

La práctica diaria es el mejor sistema de perfeccionamiento de la lectura.

Cuando lees debes disfrutar y divertirte y aprender cosas nuevas.

La velocidad que emplees para leer un texto debe ir en función de lo que lees porque para aprender no basta leer de recorrido sino que debes preparar tu maletín, como cuando vas de viaje, para enfrentar todos los problemas.

Busca para estudiar y leer el rincón que más te guste, que te sientas cómoda o cómodo, puede ser una mesa, el patio o un sitio al aire libre de la casa o donde haya un poste de luz; lo importante es que puedas lograr cierta intimidad con el tema y el texto que estás leyendo.

Los progresos que hagas en cualquier lectura se traspasarán a los demás tipos de lectura, por ejemplo si quieres mejorar tu velocidad de lectura en matemática, debes comenzar con leer más rápido el periódico; no debes tener miedo de leer rápido, una lectura rápida hace que entendamos mejor un texto.

En cuanto a la comprensión lectora, es necesario que cuando lees un texto entiendas cuáles son las ideas principales y secundarias:

Las ideas principales se distinguen porque llevan la palabra clave, que es la que normalmente se repite, al igual que sus sinónimos.



La idea principal es imprescindible, si se suprime, el sentido global del párrafo queda incompleto.

Las ideas secundarias suelen ser repeticiones de la idea principal pero con diferentes palabras, es característico de la idea secundaria, que al suprimirla el párrafo no pierde su sentido.

Para que la lectura sea un medio para aprender, es necesario que al análisis le siga la síntesis en forma ordenada, con el análisis se descompone una lectura en sus partes, la síntesis permite descubrir las relaciones fundamentales entre las ideas principales de una lectura.



Relación entre los procesos de análisis y síntesis:

- La lectura es un medio para aprender.
- El análisis sin la síntesis es insuficiente.
- La síntesis sigue al análisis.
- En la síntesis se descubren las relaciones entre las ideas principales.

Cuando estudies las figuras literarias que aparecen en el módulo de Lenguaje y Literatura en la Primera Unidad y lección 1, encontrarás el fragmento de "Memorias de una Heroína" (Novela Inédita de América)

"Aquella dama sola, sumida en sus pensamientos, era la perfecta figura de la desolación, su tristeza contagiaba, dolía ver su imagen melancólica, era lasga la cadena de recuerdos que la perturbaban: No parecía la alegre y optimista señora que nos entusiasmaba con su sola presencia, ni la que nos incentivaba a amar la vida con intensa pasión. Ni la que rescataba del purgatorio del corazón las penas de los demás".

¿Cuál es la idea principal de la lectura?

¿Cuál es la idea que se da en repetición, cuando hiciste el ejercicio en tu cuaderno, como llamaste a esa figura literaria?

Para realizar esas actividades es indispensable que lo hagas con motivación, atención y concentración.





### 3 PARTICIPACIÓN Y ACCIÓN TUTORIAL

En este apartado hemos enfatizado que el actor principal de este proceso eres tú?

Porque estudiar es una actividad de tu responsabilidad, no puede darse el proceso sin tu participación, nadie puede aprender por otro, lo que hace el docente tutor es acompañarte en esta aventura de aprendizaje, apoyarte en tu encuentro con los materiales de estudio y orientarte para que alcances el éxito en tu proyecto de vida.

Tú eres un beneficiario de este tipo de educación que se lleva a la práctica en El Salvador, una Educación con Paradigmas<sup>6/</sup> renovados como son las Modalidades Flexibles, apoyados con docentes comprometidos con su nuevo rol de "tutores".

Estas Modalidades Flexibles de Educación te abren un proceso educativo en el que tú encuentras toda la información en los materiales educativos, la transformas en el conocimiento que te servirá para aplicarla en el contexto donde vives, en tu vida personal, convirtiéndola así en sabiduría.

Los docentes tutores propician la situación para que aprendas y te apoyan en todo el proceso evolutivo, para que tú generas autónomamente tus propios saberes.



6/ Condición del docente que propicia situaciones de aprendizaje apoyando el desarrollo de proceso evolutivo, con la finalidad de que los estudiantes, orientados y motivados generen automáticamente sus propios saberes.

Siempre que inicies una unidad de aprendizaje, encontrarás **preguntas generadoras** que te motivan a buscar las respuestas, ha recordar tus conocimientos previos y generar tu propio conocimiento, por ejemplo:

¿A qué se le denomina Novela policíaca?

Muy bien, esa es la respuesta.

Muchas novelas policíacas han sido llevadas al cine? ¿recuerdas alguna de ellas?

Trata de visualizar sus principales características y describelas en tu cuaderno.

Piensa en la trama, los personajes, el ámbito temporal, el contexto social y cultural.

La acción tutorial implica que el docente tutor te acompañará durante todo el proceso de desarrollo del currículo, aplicará la didáctica y realizará la evaluación de cada actividad que realices en todo el proceso educativo.

El docente tutor es sencillamente el **mediador, tu acompañante** en el camino de "aprender a aprender" tú, eres el actor, tu aprendizaje es autónomo, puedes aprender aún sin la presencia del docente.

### ¿CUÁL ES TU ROL?

Las sesiones de trabajo con las modalidades flexibles se desarrollan a través de tutorías, Tú decides participar con la metodología tutorial y debes conocer como se realiza y cuáles son sus finalidades didácticas y orientadoras:

FINALIDAD DIDÁCTICA puede darse en la	FINALIDAD ORIENTADORA puede darse en
Corrección de ejercicios	Asesoría sobre itinerarios educativos
Resolución de cuestionarios	Utilización de sistemas y materiales de comunicación
Ampliar contenidos	Técnicas de estudio
Refuerzo académico	Apoyo y consejos sobre dificultades personales
Puesta en común de trabajos	Asesoría personal sobre temas específicos

### ¿CÓMO TRABAJARÁS EN LA TUTORÍA?

La metodología de trabajo en el sistema que estudias con las modalidades flexibles, las entregas didácticas se realizan por tutorías, en ellas tú eres el centro del aprendizaje y el que haces su propio conocimiento

Tú eres capaz, con la ayuda de los materiales educativos, los medios de comunicación como internet, los compañeros, compañeras y el acompañamiento de tu docente tutor; de realizar tu aprendizaje y construir tus propios saberes.

*Para lograrlo puedes: resolver cuestionarios, corregir trabajos asignados, ampliar contenidos, realizar refuerzo de tus asignaturas, ponerte de acuerdo con los compañeros y compañeras como deben realizar trabajos de grupo, elaborar resúmenes, resolver ejercicios, consultar otros libros, elaborar esquemas, mapas, otros.*

### Ejemplo de tutoría didáctica:

- Para resolver cuestionarios: Te reúnes con un grupo de compañeros para resolver las preguntas y algunos ejercicios de matemática, cuando creas conveniente solicitas la asesoría del docente tutor, en el grupo habrán compañeros que tiene experiencias o conocimientos previos sobre el contenido y hay que aprovecharlos, entre todos desarrollan el cuestionario en mención, el docente los acompaña en el proceso. Además puedes apoyarte con tus hijos, compañeros y compañeras de trabajo o de cualquier otro docente que consideres puede colaborar.

Esta otra actividad didáctica también es trabajada tutorialmente.

- Al iniciar las sesiones el docente tutor quién lee o genera las preguntas, por ejemplo: han trabajado con sucesiones aritméticas? Muy bien este día trabajarán la lección 1 de la Unidad 1 del módulo de Matemática.

Analicen el contenido y agrúpanse para realizar el trabajo entre todos, pueden utilizar otras fuentes de información y su maestro tutor estará cerca para orientarlo y/o ampliar los contenidos en los que tengas dificultad.

Les sugiero realizar las actividades en sus cuadernos, leer el resumen y el glosario de cada lección y desarrollar los ejercicios de autocomprobación sin ver antes las respuesta

- ➔ A través de la tutoría, puedes ganar amigos trabajar en confianza y entre todos resolverán en menor tiempo, con mayor eficiencia las actividades, éstas las puedes realizar en forma individual y grupal. Cuando tengas dudas puedes buscar en internet para ampliar la información de los contenidos, también te sugiero realizar las actividades y ejercicios en tus cuadernos, leer los resúmenes que aparecen al final de la lección de cada asignatura y desarrollar los ítems de autocomprobación sin ver antes las respuestas.

- ➔ En modalidades flexibles la función del docente es asesorar, facilitar o tutoriar, propiciando situaciones de aprendizaje apoyándose en el buen desarrollo del proceso académico con el fin de orientarte y motivarte para que desarrolles autónomamente tu propio proceso de aprendizaje.

Por estas razones la tutoría se define “el servicio personal de orientación individual o grupal y ayuda académica al estudiante durante el proceso de autoaprendizaje, como medio de apoyo para hacer efectiva la formación integral”.

Por medio de la tutoría “ se realiza en gran parte, el proceso de realimentación académica, facilitándose, manteniéndose la motivación y apoyándose los procesos de aprendizaje”.

### SUGERENCIAS PARA REALIZAR EL AUTOAPRENDIZAJE

- ➔ Siempre lee el módulo.
- ➔ Subraya las ideas principales o marcalas con marcador.
- ➔ Escribe las ideas principales en tu cuaderno de apuntes.
- ➔ Elabora resúmenes o síntesis.
- ➔ Desarrolla las guías siguiendo las orientaciones de tu docente tutor.
- ➔ Siempre que tengas dudas consulta con tu docente tutor u otras personas que puedan ayudarte.

## 4

### ¿Qué son y para qué sirven los mapas conceptuales?

Los mapas conceptuales son un medio para visualizar ideas o conceptos y las relaciones jerárquicas e mos, son una herramienta poderosa que te permite representar de forma gráfica un concepto, es una técnica que sirve para recordar lo que hemos aprendido.

Los conceptos ligados mediante palabras, formando niveles de asociación de ideas y significados pueden ser representados gráficamente en un mapa conceptual.

¿Para qué sirven?

Un mapa conceptual te sirve cuando deseas repasar algún conocimiento adquirido porque facilita la actividad de recordar, fomenta la reflexión, el análisis y la creatividad.

Sirve como una herramienta de asociación, interrelación, discriminación, descripción y ejemplificación de contenidos, con un alto poder de visualización.

### ¿Cómo construir un mapa conceptual?

- ➔ Cuando desees elaborar un mapa conceptual, debes realizar una lectura cuidadosa del texto y entenderlo claramente, en caso de haber palabras que no comprendas o no conozcas, habrá que consultarlas en el diccionario y comprobar en el contexto en que se encuentran.
- ➔ Rodea con círculos todos los conceptos que encuentres en el texto, localiza y subraya las ideas o palabras más importantes palabras claves con la que se construirá el mapa, por lo general, son nombres o sustantivos.
- ➔ Subraya las palabras enlace que unen unos conceptos con otros.
- ➔ Escribe todos los conceptos.
- ➔ Organiza jerárquicamente todos los conceptos, comenzando por los más generales hasta llegar a los más particulares.



### Construimos el mapa conceptual tomando en cuenta lo siguiente:

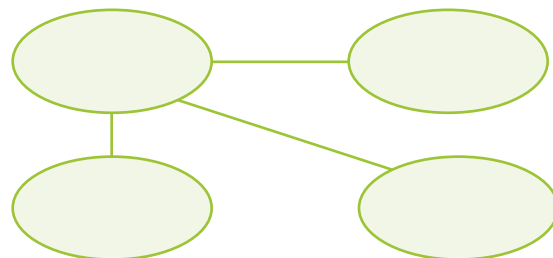
- Formamos seriaciones de concepto-enlace-concepto.
- Las palabras se sitúan en las líneas o flechas.
- El concepto general aparece siempre arriba.
- Encierra en un óvalo o en un rectángulo, las ideas o conceptos.
- Descriptores son las palabras o palabra que describen la conexión.

### En resumen, la simbología de un mapa conceptual puede ser:

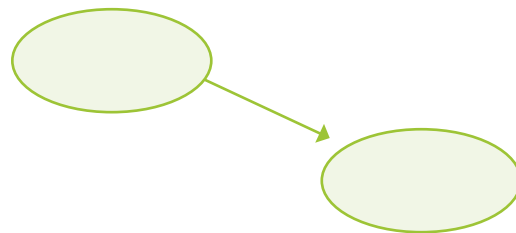
#### Para palabras clave, ideas o conceptos



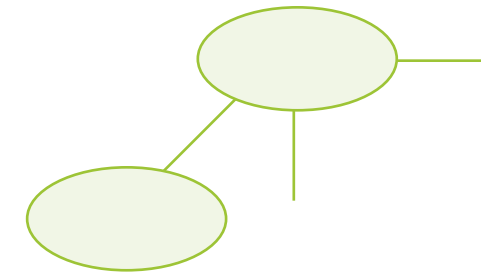
#### Para conexiones o relaciones



#### Para indicar la direccionalidad de las relaciones



### El contenido o texto del mapa conceptual puede ser: Palabras clave, ideas o conceptos.



Para que tengas una idea clara de la representación de un mapa conceptual, busca en el módulo 1 primer año de bachillerato en la asignatura de Ciencias Naturales, de la Primera Unidad :

Mapa conceptual de la unidad :

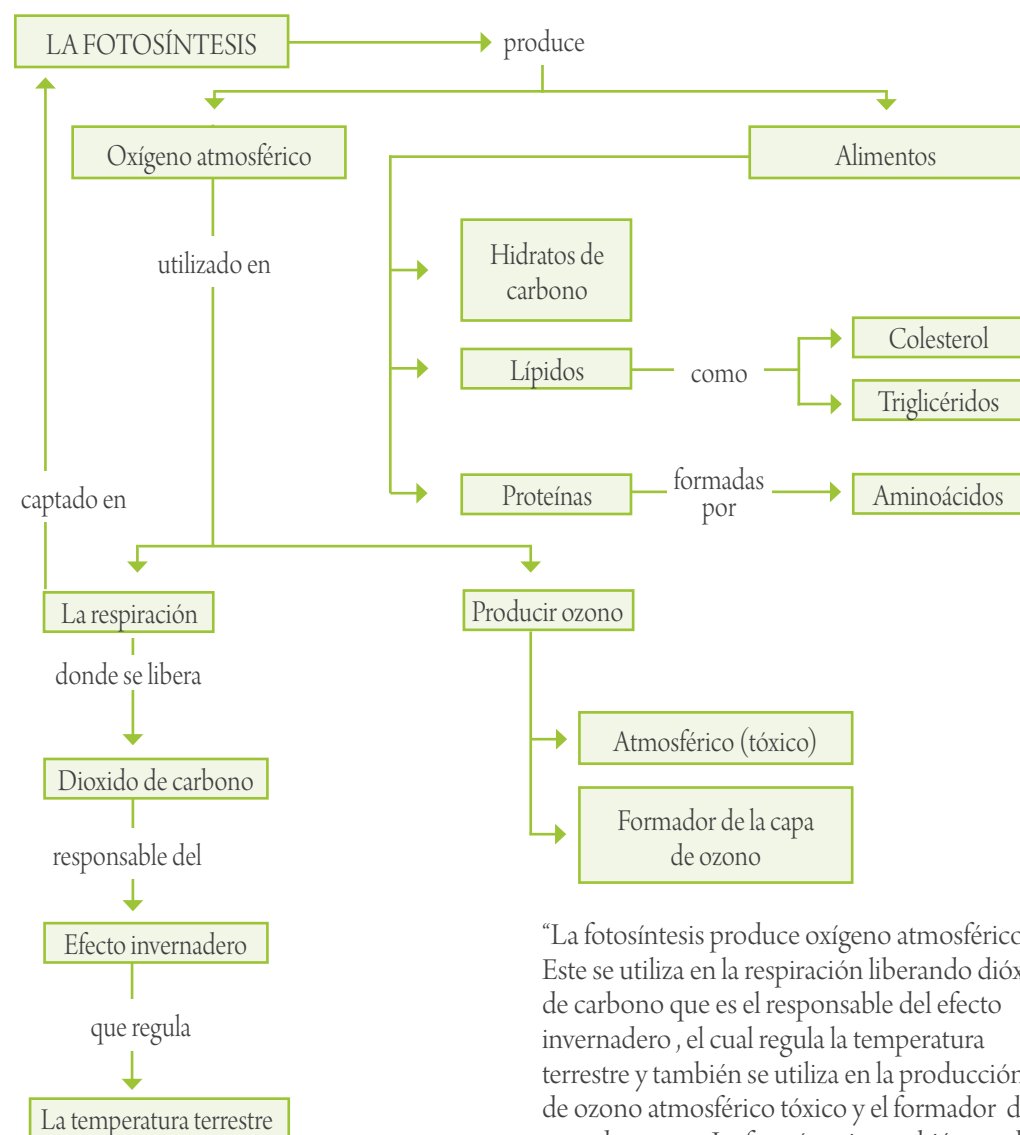
Bases de la Ciencia y la investigación

Procedimiento general para construir un mapa conceptual:

- Lee el texto e identificar en él las palabras que expresen las ideas principales o las palabras clave.
- Identifica el tema o asunto general y escríbelo en la parte superior del mapa conceptual encerrado en un óvalo o rectángulo.
- Subraya las palabras que identificaste (nombres o sustantivos comunes).

- Identifica las ideas que constituyen subtemas y escríbelas en el segundo nivel, también encerradas en óvalos.
- Traza las conexiones correspondientes entre el tema principal y los subtemas.
- Selecciona y describe el descriptor de cada una de las conexiones que trazaste.
- En el tercer nivel coloca los aspectos específicos de cada idea o subtema, encerrados en en óvalos.
- Escribe los descriptores correspondientes a ese tercer nivel.
- Considera si se requieren flechas y, en caso afirmativo, traza las cabezas de flechan los conectores correspondientes.

Presentamos un modelo de un mapa conceptual más completo con el tema de la Fotosíntesis, analízalo si cumple con las partes requeridas, ¿verdad que sí?



“La fotosíntesis produce oxígeno atmosférico. Este se utiliza en la respiración liberando dióxido de carbono que es el responsable del efecto invernadero, el cual regula la temperatura terrestre y también se utiliza en la producción de ozono atmosférico tóxico y el formador de la capa de ozono. La fotosíntesis también produce alimentos como: hidratos de carbono, lípidos como el colesterol y los triglicéridos y también las proteínas formadas por los aminoácidos.

Tienes que observar si la relación de unos a otros se hace mediante palabras llamadas conectores, porque relacionan los conceptos entre sí.

- Los ejemplos de los siguientes conectores están bien empleados: produce, utilizado en, como, captado en, formadas por, donde se libera, responsable de, que regula.
- Los conceptos aparecen encerrados en cajas o cuadros; los conectores al descubierto.
- Los conceptos se escriben con mayúscula; los conectores con minúscula.
- Los enlaces entre los conceptos se hacen por medio de líneas.

## 5

## TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN

Documentar un trabajo es una tarea muy entretenida e interesante y nos conlleva a redactar informes escritos.

De una u otra forma, nos enfrentamos al hecho que necesitamos hacer trabajos como una de tantas tareas académicas.

Los trabajos de investigación bibliográfica consisten en pequeñas investigaciones llevadas a cabo voluntariamente por los alumnos de Tercer Ciclo y de Bachillerato con la orientación de un docente tutor. Al final del trabajo el alumno presentará una memoria escrita o defenderá oralmente el mismo ante el grupo de compañeros y compañeras. Los trabajos de investigación se pueden documentar en sitios Web, bibliotecas, hemerotecas, laboratorios, en la realidad misma o con profesionales expertos en determinada área del saber.

➤ ¿Cuál es el objetivo de un trabajo de investigación?

Cuando has concluido el aprendizaje de una Unidad de la lección o todo el módulo de la asignatura debes ser capaz de utilizar todo un conjunto de conocimientos adquiridos, para comprobar la solidez de los mismos, así como la iniciativa, orden, rigor, constancia y capacidad para buscar diferentes fuentes de información.

➤ ¿Qué debes entender por trabajo de investigación?

Los trabajos de investigación consisten en el estudio, análisis y síntesis de un problema que estudiarás con la guía de tu tutor. Al final del trabajo debes presentar un informe escrito y defenderlo oralmente.

El trabajo de investigación te permite utilizar todo el conjunto de conocimientos adquiridos a través de las diversas materias que has cursado hasta el momento. Permitirá comprobar la solidez de los mismos y las competencias adquiriendo la iniciativa, el orden, rigor, constancia y capacidad para buscar diferentes fuentes de información.

### ¿Qué material necesitas para realizar los trabajos de investigación?

- Enciclopedias.
- Apuntes de clase.
- Otros trabajos realizados sobre el contenido que investigas.
- Páginas de la web dedicadas a la investigación.
- Artículos de revistas.
- Boletines.
- Periódicos.

### ¿Qué lugares debes visitar cuando estás investigando?

- La biblioteca del centro donde estudias o la de la comunidad donde vives.
- La world wide web.
- Hemerotecas de los municipios o de los lugares donde trabajas.
- La biblioteca nacional.
- Entrevistas a docentes tutores.
- Laboratorios de ciencias e inglés.
- Ruinas arqueológicas - Centros históricos.

En el caso que el tema sobre el que tratará el trabajo lo elije el docente tutor, lo primero que debes hacer es empezar en cuanto asigne los temas.

Cuando tú seleccionas el tema, debes haberlo hecho sobre algo que te pareció interesante.

Utiliza diferentes formas para tomar notas de la bibliografía, especialmente tarjetones o fichas.



### Contenido general de los trabajos de investigación:

#### Cubierta o portada :

Se coloca en la parte superior el nombre de la sede, la universidad proveedora del servicio; en la parte central la asignatura y el título del trabajo y en la parte inferior tu nombre o el del equipo de trabajo

#### Índice:

Va al comienzo del trabajo para facilitar el encuentro de las temáticas, debe contener los títulos y subtítulos bien diferenciados

#### Introducción

Es un resumen del tema que has desarrollado, se abordan los principales aspectos del trabajo, bien escrito, en forma condensada, lo más sencilla posible

#### Desarrollo:

En los trabajos de investigación puedes utilizar también conocimientos que has aprendido en otras asignaturas por ejemplo :

Utilizar las estadística descriptiva e inferencial, aplicando correctamente el tratamiento de la información, al analizar la información de los medios de comunicación social, valorando el aporte de los demás en la propuesta de soluciones.

La presentación de la información es esencial, escribir las notas con tus propias palabras, la entenderás mejor y te irás familiarizando con lo que debes escribir.

- La redacción clara y sencilla, porque es lo primero que juzgará el lector.
- Debe contener mucha información pero de forma condensada.

Desarrollo

TIPS para realizar un trabajo de investigación.

Utiliza fichas o tarjetones para anotar la bibliografía consultada.

Nombre de la biblioteca	Título y editorial del libro que has consultado. Ejemplo módulo cómo leer para aprender
Información consultada	Notas y opinión personal



El desarrollo es la parte esencial del trabajo, en él van recogidos y redactados los capítulos o apartados del mismo, puedes realizarlo:

- En forma lineal: Se exponen los datos o hechos linealmente.
- En forma inductiva: Se exponen los datos y hechos y luego derivas una tesis en forma deductiva.

Se comienza a desarrollar la tesis como punto de partida después se desgranán las ideas utilizadas para justificarlas.

### Conclusión

En ella tienes que recapitular o concluir todo lo dicho anteriormente, esta es la conclusión del trabajo, la terminación donde se produce la resolución que se toma sobre la materia en concreto.

Puedes realizar en ella tus propias ideas o basarte en las ideas de otros autores, lo que debes hacer es citarlos en tu investigación.

Las conclusiones resolverán minuciosamente tu trabajo.

### Bibliografía

En la bibliografía describirás los libros, ediciones, etc. que has utilizado en la indagación, también revistas, periódicos de donde sacaste información.

También se acostumbra poner en la bibliografía los enlaces virtuales (ULS) que has consultado por el Internet.

En forma de ejemplo, para elaborar la bibliografía debes detallar:

Apellidos del autor, iniciales o sus nombres, título del libro, editorial, ciudad donde se editó, y año de publicación.

Pichardo, P. Juan.-Didáctica de los mapas conceptuales, de Jertalhum, México 1999.

#### IMPORTANTE

En algunos casos, para obtener la información se hace necesario elaborar instrumentos como: encuestas y entrevistas.



### I. GENERALIDADES:

En este apartado se ubican todos los datos de identificación. Ejemplo:

- Nombre de la institución:
- Grado:
- Asignatura:
- Título del trabajo:

### II. OBJETIVO DEL TRABAJO:

Se ubica lo que se pretende investigar. Ejemplo:

Conocer el número de habitantes que existen en El Salvador, por edad, sexo y sector.

### III. INDICACIÓN:

Se refiere a la forma de llenar las preguntas. Ejemplo: marque con una x.

### IV. DESARROLLO:

En este apartado se redactan las preguntas. Ejemplo:

- 1) Cuántos habitantes existen en el Municipio de San Salvador:  
Hombres: \_\_\_\_\_ Mujeres: \_\_\_\_\_
- 2) Cuántas personas del municipio de San Salvador están entre 15 y 35 años de edad: \_\_\_\_\_
- 3) Cuántas personas del municipio de San Salvador han estudiado hasta sexto grado: \_\_\_\_\_

6

¿CÓMO REALIZAR EVALUACIONES EXITOSAS?

La evaluación es el proceso donde demostrarás los logros de aprendizaje alcanzados en un período determinado.

Desde el inicio del “Aprender a aprender” hasta el final de tu curso, tú estarás evaluándote, hasta demostrar las competencias desarrolladas en cada asignatura.

Puedes ir analizando y evaluando cada estrategia y técnica empleada desde el mismo momento que iniciaste tus estudios en esta Modalidad educativa.

El cuadro siguiente te servirá para conocer como has llevado tus aprendizajes.

ESTRATEGIAS Y TÉCNICAS	EJECUCIÓN	VALORACIÓN		
		Siempre	Casi siempre	Nunca
AUTOANÁLISIS	Reflexionaste sobre lo que te gustaría hacer, y si eres capaz de llevar a cabo la aventura de aprender.			
PLANIFICACIÓN	Comenzaste haciendo un horario de todas las actividades que realizas, para saber cuanto tiempo dedicarás al estudio.			
	Definiste metas, objetivos y construiste hábitos de estudio.			
MEMORIA	Utilizaste estrategias para memorizar y reglas nemotécnicas para el estudio, potenciando tus sentidos.			
MOTIVACIÓN	Utilizaste estrategias para regular tu conducta, motivándote por el estudio y sintiéndote satisfecho al hacerlo.			
ELABORACIÓN DE LA INFORMACIÓN	Se han ampliado tus conocimientos.			
LECTURA COMPRESIVA	Leíste con mayor velocidad comprendiendo el contexto global de lo leído en todas las unidades y lecciones de las diferentes asignaturas.			
	Analizaste el fondo de las cosas.			
	Leíste las lecciones en forma analítica y comprensiva.			
	Mejoraste en gran medida la memoria visual.			
REALIZACIÓN DE ACTIVIDADES	Aplicaste los contenidos en cada actividad realizada, cuidando a la vez de la caligrafía y la ortografía, y al exponerlas mejorando la expresión y redacción.			

ESTRATEGIAS Y TÉCNICAS	EJECUCIÓN	VALORACIÓN		
		Siempre	Casi siempre	Nunca
ASISTENCIA A LAS TUTORÍAS	Prestaste atención en todos los trabajos que realizaban tus compañeros.			
	Solicitaste la mediación del docente tutor cuando tuviste dudas o dificultades.			
	Trataste de estar a la hora establecida en las sesiones de trabajo y en cada tutoría.			
	Hiciste repaso diarios y leíste previamente la siguiente lección cuando tenías que participar en las tutorías para llevar tus aportes al grupo.			
MAPAS CONCEPTUALES	Seguiste los requerimientos para elaborar mapas conceptuales.			
	Identificaste las ideas principales y secundarias.			
	Formaste cadena de significados y aprendiste significativamente.			
	Ordenaste jerárquicamente los conceptos.			
TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN	Ampliaste información y conocimientos al realizarlos.			
	Cómo te autoevaluaste al terminar los trabajos.			
	Hiciste repaso de algunos temas.			
	Hiciste consultas en las bibliotecas.			
	Utilizaste tarjetones o fichas.			
	Desarrollaste o mejoraste las actividades intelectuales.			
EJERCICIOS DE AUTOCOMPROBACIÓN	Desarrollaste los ejercicios de autocomprobación de cada unidad sin consultar las respuestas.			
	Te sirvieron las respuestas para corregir los errores en forma inmediata.			
VENTANA	Aplicaste lo aprendido en cada asignatura a la realidad social, económica, medio ambiental, en tú proyecto de vida, de tu comunidad y, de la sociedad en general.			

Modalidades Flexibles de Educación ha diseñado lineamientos de evaluación propios para los estudiantes inscritos en estas Modalidades tú llevas un porcentaje alto de aprobación, porque realizas autónomamente el aprendizaje, y en la medida que aprendes puedes saber hasta que grado has alcanzado los indicadores de logro que te plantea cada unidad de la asignatura.

### El módulo de aprendizaje

- Puedes analizar cada módulo y conocer la forma como está estructurado y aprenderás a usarlo.
- El módulo o libro de cada asignatura está dividido en 5 unidades y cada unidad en 5 lecciones:

El esquema de cada unidad es el siguiente

LENGUAJE Y LITERATURA 8° GRADO  
PRIMERA UNIDAD.  
TÍTULO DEL TEMA :  
Lección 1- ¿QUÉ ES PARA TÍ LA NOVELA ?  
MOTIVACIÓN.  
INDICADORES DE LOGRO.  
DESARROLLO CONCEPTUAL.  
ACTIVIDADES DE FIJACIÓN.  
EJERCICIOS DE AUTOCOMPROBACIÓN.  
SOLUCIONES.  
VENTANA.

- El módulo es autoformativo, cada parte que lo constituye deberá ser estudiada, analizada, comprendida y aplicada por tí.

Es un módulo orientador porque te lleva a “aprender a aprender” en la ausencia del docente

Es un módulo autoevaluativo, porque en cada lectura que hagas con él, debes lograr las competencias que te plantea la unidad, mediante actividades, trabajos individuales y grupales de tutoría, respondiendo a preguntas con tus previos saberes y realizando ejercicios de auto comprobación, que a su vez te da las soluciones.

Es un módulo práctico y realista porque a través de la VENTANA, te hace vincular lo aprendido con la realidad, con la cultura nacional y universal.

El proceso evaluativo de la modalidad semipresencial toma en cuenta todos los tipos de evaluación durante el proceso:

Autoevaluación.

Coevaluación.

Evaluación diagnóstica.

Evaluación sumativa.

Comprobarás el desarrollo de tus competencias en tus momentos:

- Cuando te apliques las pruebas

- EXTERNAS.

- Después de terminado cada período de estudios.

Cuando te sometas a la prueba PAES.

### Perfil del egresado/a de Modalidades Flexibles:

Al finalizar su educación media la persona egresada de las Modalidades Flexibles será capaz de:

- Expresarse correctamente en forma oral y escrita.
- Aplicar la lógica matemática a situaciones de la vida para resolver problemas cotidianos.
- Analizar y reflexionar críticamente sobre su realidad social.
- Accesar al conocimiento y aplicar habilidades para ampliar relaciones personales.
- Superar las barreras geográficas, sociales y culturales, las restricciones personales para alcanzar metas de estudio.
- Poseer un espíritu de superación y tenacidad claves para la vida profesional.
- Combinar el estudio con las obligaciones familiares y laborales.
- Protagonizar el aprendizaje y la capacidad de realizar un estudio autónomo.
- Organizar su propio sistema de aprendizaje y elegir los contenidos para construir sus propios saberes.
- Convivir en forma armónica y poseer valores de solidaridad.



## **¡¡¡FELICITACIONES!!!**

Has llegado a la meta, tú eres capaz de alcanzar todo lo que te propones en la vida y sigue adelante.

## **¡¡¡ERES BACHILLER!!!**

