



El Salvador



ESTUDIOS **9** SOCIALES Y CÍVICA GUÍA METODOLÓGICA

Colección
cipotas y **cipot**es

Queridas maestras y maestros:

En el marco del Plan Nacional de Educación 2021, el Ministerio de Educación lleva a cabo un intenso trabajo para asegurar que los estudiantes adquieran oportunamente las competencias que les permitan llevar una vida plena y exitosa. En este sentido, se ha realizado un importante esfuerzo al actualizar los programas de estudio y dotar de materiales de apoyo a docentes y estudiantes de los diferentes niveles educativos.

Con el propósito de apoyarles y dar respuesta a las exigencias que implica la mejora y el perfeccionamiento docente en el aula, presentamos esta Guía Metodológica de Estudios Sociales y Cívica, que está pensada para ustedes, maestros y maestras que día a día procuran aprendizajes relevantes en sus estudiantes.

Esperamos que la encuentren útil para programar las experiencias de enseñanza aprendizaje en los 200 días del año escolar. Asimismo, les invitamos a enseñar con alegría, a gozar con su trabajo, recordando que en sus manos está el presente y futuro de los ciudadanos y ciudadanas de El Salvador.



Darlyn Xiomara Meza
Ministra de Educación



José Luis Guzmán
Viceministro de Educación

372.830 44
E49e El Salvador. Ministerio de Educación
Estudios sociales y cívica 9 : guía metodológica tercer ciclo,
sv educación básica / Ministerio de Educación. -- San Salvador, El
Salv. : Ministerio de Educación, 2009.
224 p. : il. ; 28 cm. -- (Colección cipotas y cipotes)
ISBN 978-99923-68-08-4
1. Ciencias sociales-Enseñanza--Guías. 2. Educación
cívica-Enseñanza. 3. Metodología. I. Ministerio de Educación,
coaut. II. Título.

BINA/jmh

Luis Guillermo Bernal Ramírez
Dirección editorial

Ana Elia Quijano de Batres
Subdirección editorial

Claudia Eleonora Noriega Castillo
Coordinadora editorial

Muryel Esther Mancía Mendoza
Gerson David Pérez Ventura
Francisco Luis Porres Arellano
Equipo autoral

Amalia Elena Francia Pocasangre
Revisión General

Belinda López
Corrección de estilo

Ericka Iliana Estrada Alvarez
Coordinación de realización

Benjamín Ruiz López
Diagramación

Wendy Morataya De León
Encargada de digitalización

Agradecimiento:

Agradecemos al Programa de la Comisión Europea EUROsociAL Fiscalidad, al Departamento de Educación Tributaria de la Administración Federal de Ingresos Públicos de Argentina (AFIP) y a la Dirección General de Impuestos Internos (DGII) del Ministerio de Hacienda de El Salvador por su apoyo en la elaboración de los contenidos de Educación Fiscal para esta guía metodológica.

Elías Antonio Saca
Presidente de la República

Ana Vilma de Escobar
Vicepresidenta de la República

Darlyn Xiomara Meza
Ministra de Educación

José Luis Guzmán
Viceministro de Educación

Carlos Benjamín Orozco
Viceministro de Tecnología

Norma Carolina Ramírez
Directora General de Educación

Ana Lorena Guevara de Varela
Directora Nacional de Educación

Manuel Antonio Menjivar
Gerente de Gestión Pedagógica

Rosa Margarita Montalvo
Jefe de la Unidad Académica

Cristelina Henríquez
Carlos Benjamín Henríquez
René Alfredo Molina
Equipo técnico MINED

ISBN: 978-999-23-68-08-4

© Copyright Ministerio de Educación de El Salvador 2009
Derechos Reservados. Prohibida su venta. Esta publicación puede ser
reproducida en todo, en parte, total o parcialmente, reconociendo los
derechos del Ministerio de Educación de El Salvador.

La presente edición consta de 10,400 ejemplares, se
imprimió con fondos del Gobierno de la República
de El Salvador provenientes del Fideicomiso para la
Educación, Paz Social y Seguridad. Impreso en Perú
por Quebecor World. Marzo de 2009.

I. PRESENTACIÓN	5
II. APARTADOS DE LA GUÍA METODOLÓGICA	5
A. Secciones que componen una unidad del libro de texto	6
B. Secciones que componen una lección del libro de texto	7
C. Educación Tributaria.....	9
D. Solucionario	12
E. Libro de texto edición anotada para docente.....	17

Estructura del libro de texto edición anotada

Unidad 1 Medio geográfico, ambiente y población en el mundo	Lección 1: El relieve terrestre y el clima.....	7
	Lección 2: Los fenómenos naturales	15
	Lección 3: El crecimiento poblacional y su incidencia en la degradación ambiental	23
	Lección 4: Migración e impacto ambiental.....	31
	Lección 5: Instituciones que velan por el medio ambiente	39
Unidad 2 Historia del mundo	Lección 1: Historia del mundo y sus periodos.....	51
	Lección 2: La expansión europea.....	59
	Lección 3: Las dos guerras mundiales	67
	Lección 4: La Guerra Fría y las consecuencias económicas	75
	Lección 5: El arte, la tecnología y su relación con los eventos sociales	83
Unidad 3 Nuestras sociedades: diversidad sociocultural, conflicto y convivencia	Lección 1: Las identidades y la organización social	95
	Lección 2: El ser político	103
	Lección 3: Identidades culturales y religiosas	111
	Lección 4: Fuentes de conflicto	119
	Lección 5: Democracia y cultura de la diversidad.....	127
Unidad 4 Familia, juventud, derechos y deberes	Lección 1: Los derechos de familia y sus garantías legales	139
	Lección 2: Violencia intrafamiliar	147
	Lección 3: Conducta y desempeño de la niñez y juventud.....	155
	Lección 4: Perfil sociodemográfico de la juventud salvadoreña.....	163
	Lección 5: Comportamiento juvenil y grupos	171
Unidad 5 Democracia y Estado de derecho: desarrollo histórico y estado actual	Lección 1: Origen de la democracia.....	183
	Lección 2: Procedimientos de la democracia.....	191
	Lección 3: Organización gubernamental.....	199
	Lección 4: Historia política latinoamericana.....	207
	Lección 5: La democracia: fin máximo de las sociedades.....	215

I. PRESENTACIÓN

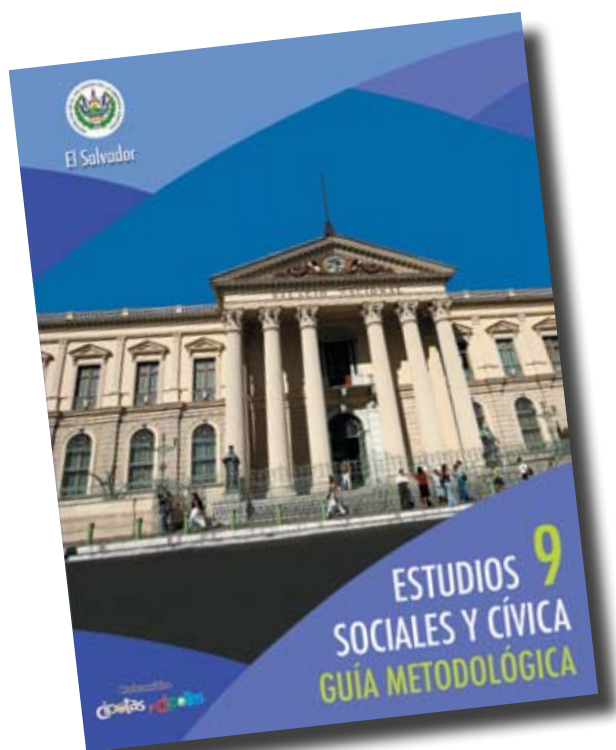
La presente guía metodológica (GM) forma parte de una serie de materiales didácticos elaborados con la finalidad de mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje en la asignatura de Estudios Sociales y Cívica de noveno grado, y tiene como finalidad orientar a los maestros y maestras en las diversas secciones que constituyen el libro de texto de los alumnos y alumnas.

La propuesta pedagógica que configura esta guía metodológica es coherente con los contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales propuestos en el actual programa de estudio basado por competencias. Para ello, se han diseñado sugerencias metodológicas que responden a los diferentes indicadores de logro priorizados. También, estas sugerencias metodológicas han sido creadas con orientaciones didácticas para apoyar el quehacer educativo del profesorado.

De esta forma, la guía se convierte en una herramienta pedagógica flexible y mejorable en la que los y las docentes deberán hacer las adecuaciones que consideren necesarias en virtud de hacer posible alcanzar el indicador de logro propuesto y el objetivo de esta asignatura: *formar ciudadanas y ciudadanos con visión histórica, ideales democráticos, sentido de pertenencia a una nación y con competencias que les permitan actuar de manera responsable, justa, solidaria y democrática capaces de intervenir en su familia, su comunidad y nación para comprenderlas y transformarlas cuando sea necesario.*

El aprendizaje mediado de lecturas, observaciones, investigaciones y desarrollo de proyectos constituyen brillantes oportunidades que estimulan el desarrollo de competencias necesarias para que el alumnado aprenda a leer e interpretar los distintos tipos de información social y científica, y puedan aplicarla de manera responsable y crítica en la resolución de problemas de la sociedad.

II. APARTADOS DE LA GUÍA METODOLÓGICA



- A. Descripción de las secciones que componen una unidad del libro de texto. Propone al docente ideas para el abordaje de actividades con intención didáctica.
- B. Descripción y orientaciones de las secciones de cada lección del libro de texto.
- C. Apoyo teórico sobre Educación Tributaria.
- D. Solucionario. Presenta las respuestas a las actividades de las lecciones (respuestas modelo -RM-). Cuando la pregunta permite diversas respuestas se considera respuesta libre (RL) y no se ubica en el solucionario.
- E. Libro de texto edición anotada para docente. Presenta orientaciones o sugerencias metodológicas específicas de inicio, desarrollo y cierre; su función es orientar el proceso de trabajo educativo. Es importante tomarlas en cuenta en la tarea cotidiana de manera que el trabajo sea eficaz y eficiente.

A. Secciones que componen una unidad del libro de texto

Entrada de unidad

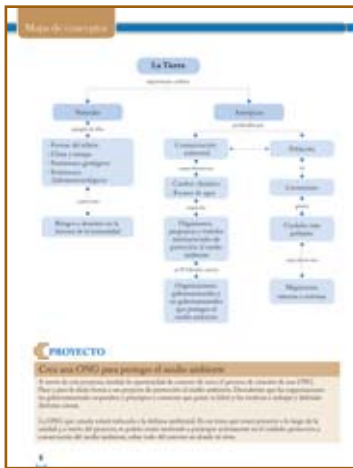
Propósito. Estas páginas poseen un sentido didáctico. El profesorado deberá utilizarlas para motivar al estudiante a que busque, con autonomía, a través de predicciones o inferencias, la temática que se abordará. Por ello se debe motivar a que participe, partiendo de sus saberes previos conectados a la imagen o lo relacionado con el entorno más cercano. Cada unidad inicia con una entrada de unidad ilustrada en la que aparece el título de la unidad y el de las cinco lecciones que la conforman, así como también el objetivo de la unidad. En su conjunto, esta sección busca que los alumnos y alumnas descubran vínculos entre la realidad y los contenidos de cada lección.

Sugerencias didácticas

- Aprópiase de las sugerencias didácticas que se presentan al interior de cada página. Todas están diseñadas para orientar el desarrollo de cada lección.
- Proponga a sus estudiantes a que hagan un recorrido por la unidad para que ubiquen las diferentes lecciones y secciones.
- Motive para que conecten las lecciones con la imagen de entrada de unidad.
- Solicite que busquen el nombre de cada lección dentro de la unidad.
- Invite a que representen con creatividad los contenidos de cada lección.



Mapa de conceptos



Propósito. En cada unidad se destacan los tópicos a tratar en forma de esquema. El propósito de esta sección es que el alumnado pueda seguir el recorrido de la unidad. Para ello, se presentan los contenidos e ideas clave que posibiliten una visión de conjunto de la unidad. También, se presenta una breve descripción del proyecto que será realizado mediante fases en cada lección. Esta sección es fuente importante para desarrollar la capacidad de análisis y síntesis. Los mapas conceptuales contienen tres elementos fundamentales: concepto, proposición y palabras de enlace.

Sugerencias didácticas.

- Pida a los estudiantes que identifiquen las ideas principales del mapa de conceptos.
- Invite a que elaboren con creatividad su propio mapa conceptual a partir de lo leído y analizado.
- Solicite que escriban un texto relacionado con los dos mapas conceptuales: el propuesto en el libro de texto y el que han construido.

Proyecto y recursos

Proyecto

Propósito. El proyecto es un “producto” y un “trabajo” que se desarrolla mediante actividades denominadas fases, una en cada lección. La suma de estas actividades (fases) conformará el proyecto de unidad. Esta forma de trabajo individual o grupal tiene como propósito que el alumnado:

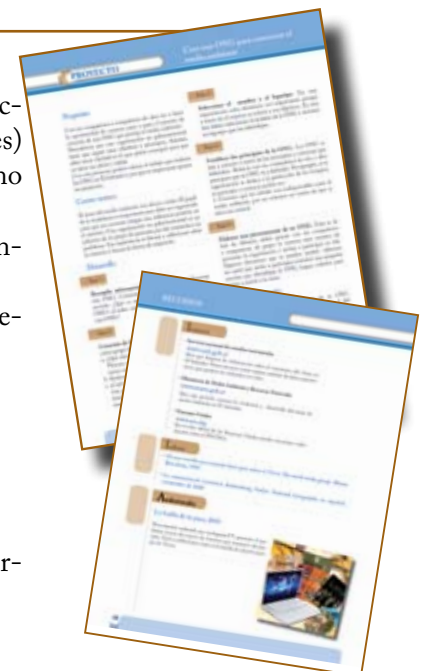
- Obtenga e integre datos sobre algún problema en particular, plantee problemas, encuentre soluciones y evalúe, por sí mismo, el progreso alcanzado en esta asignatura.
- Logre la integración de sus conocimientos, habilidades y actitudes; así como el fortalecimiento de su autonomía que contribuya a darle sentido.

Sugerencias didácticas.

- Invíteles a que identifiquen en cada lección la fase del proyecto.
- Motíveles a que identifiquen en qué consiste cada fase.
- Organice una discusión sobre cada fase: objetivo o propósito, un párrafo explicativo.

Recursos

Al finalizar cada unidad se sugieren diversas fuentes de consulta relacionadas con información bibliográfica, electrónica y recursos audiovisuales.



B. Secciones que componen una lección del libro de texto

MOTIVACIÓN



Propósito. Al inicio de cada lección se presenta una sección ilustrada de soporte para el desarrollo de los contenidos. Plantea un problema práctico o situación problemática para cuya resolución son necesarias las destrezas de los estudiantes. Puede ser una lectura, anécdota, mini experimento, etc. Su fin es conectar a través de un espacio lúdico-didáctico el contenido de la lección. Incita hacia la búsqueda de significados. En ocasiones es un espacio de reflexión personal.

Sugerencias didácticas

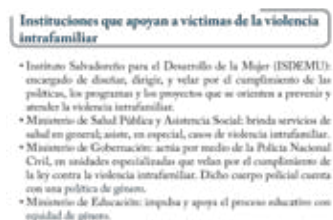
- Motive a que inferan o deduzcan saberes a partir del texto e imagen que se les presenta.
- Promueva diferentes tipos de lectura individual y/o grupal. Explore los diferentes niveles de comprensión lectora. (comprensión, análisis, síntesis, juicio).
- Prepare preguntas metacognitivas relacionadas con la temática de la ventana.

CONTENIDO

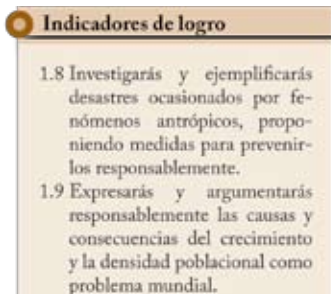
Propósito. Se refiere al desarrollo ordenado de cada uno de los contenidos **conceptuales, procedimentales y actitudinales** del programa de estudio que se podrán fusionar o adelgazar algunos temas justificándolo. Su función es fortalecer y desarrollar habilidades y destrezas en el alumnado, que evidencien haber alcanzado los indicadores de logro y, por ende, las competencias necesarias de la asignatura.

Sugerencias didácticas.

- Utilice las sugerencias metodológicas propuestas en cada página de texto: actividades de inicio, de desarrollo y de cierre.
- Invite a que inferan o deduzcan el contenido a partir del título.
- Seleccione la metodología a seguir para que identifiquen la idea principal.



INDICADORES DE LOGRO



Propósito. En cada lección se enuncian los indicadores de logro priorizados en el programa de estudio. Representa el resultado que debe alcanzar el estudiante al finalizar cada unidad tanto desde el punto de vista cognitivo, procedimental y actitudinal. Están redactados en segunda persona y en futuro.

Sugerencias didácticas

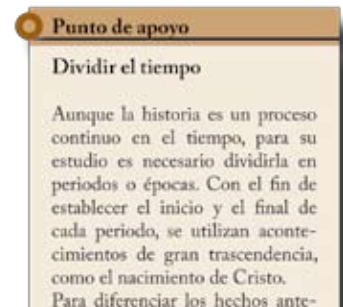
- Exhorte a que interpreten el alcance de cada indicador y que expresen las estrategias y actividades que pueden realizar para alcanzarlos.

PUNTO DE APOYO

Propósito. Sección que complementa los contenidos conceptuales desarrollados y que permite facilitar la comprensión del tema tratado (presaberes). Acompaña igual que el glosario el desarrollo conceptual.

Sugerencias didácticas

- Promueva discusiones, debates, comentarios, reflexiones y otras formas de comprensión, análisis y crítica de los diversos conceptos que en el contenido no fueron abordados en su profundidad.



VENTANA



Propósito. Esta sección permite vincular temas culturales nacionales o universales relacionados con la lección, con ello se enriquece la visión del contenido estudiado.

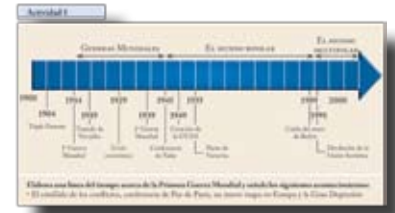
Sugerencias didácticas

- Solicítesles que analicen y comparen los temas con la realidad social de su entorno.
- Exhorte a que generen debates sobre el tema desarrollado en la sección.

ACTIVIDADES DE FIJACIÓN

Propósito. Luego del desarrollo de cada contenido se presenta, al menos, una actividad de fijación dirigida al estudiante. Está orientada hacia la adquisición de destrezas procedimentales y apoyar la comprensión de la información presentada.

La propuesta de estas actividades responde a características como gradualidad en función de la dificultad y su diversidad que permite al estudiante la autoevaluación. Todas las actividades tienen un solucionario de respuestas: libres (RL) corresponden a opiniones, razones o ejemplos particulares, o bien respuestas modelo (RM). Son ejemplos de las que los alumnos o alumnas puedan contestar.



Sugerencias didácticas

- Promueva la realización de actividades grupales o individuales. Lleve controles de evaluación para ponderar el progreso de aprendizaje.
- Planifique otras actividades en función de factibilidad y viabilidad, según el entorno social del estudiante.

GLOSARIO

Glosario

Historiador: persona que se dedica a la historia y escribe sobre ella.

Paleontológicas: relativo a la Paleontología, que es la ciencia que estudia los fósiles de especies animales y vegetales desaparecidas.

Prehistoria: tiempo previo a la historia, transcurrido desde el inicio de la evolución humana

Propósito. Ampliar el léxico de los estudiantes. Que posibiliten la comprensión de los contenidos. Son las definiciones de términos fundamentales y nuevos aparecidos en la unidad.

Sugerencias didácticas

- Incentive hacia la búsqueda de significados de nuevos términos y la recreación de sus propios conceptos partir de la comprensión de los contenidos.

FASES DEL PROYECTO

Propósito. Es una actividad que busca ir desarrollando de forma gradual el proyecto. En cada lección se presenta una fase. Las actividades se relacionan con el eje del que se está tratando.

Sugerencias didácticas

- Promueva la lectura y comprensión del proyecto total propuesto en cada unidad.
- Genere espacios de creatividad para que puedan hacer modificaciones al proyecto, según las necesidades e interés de los estudiantes.

PROYECTO

Fase 1

Elaborar un plegable

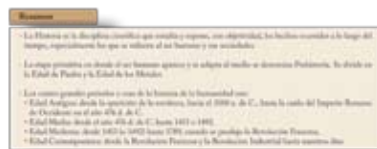
- Un plegable nos permite observar una serie de sucesos de manera continua. Puedes utilizar hojas de colores, cartulina cortada en tamaño oficio, cartoncillo, etcétera.
- Busca información sobre las distintas edades en la historia de la humanidad.

RESUMEN

Propósito. Al finalizar cada lección se presenta esta sección que proporciona una visión de conjunto de los aspectos más importantes de los contenidos conceptuales desarrollados en cada lección. Permite la elaboración de un esquema de síntesis de lo estudiado.

Sugerencias didácticas

- Exhorte a que elaboren mapas mentales, esquemas y otras técnicas de análisis que fortalezcan la expresión de análisis crítico de los tópicos abordados en cada lección.
- Motíveles a que redacten sus propios resúmenes.



EJERCICIOS DE AUTOCOMPROBACIÓN

Propósito. Al finalizar cada lección se presenta una prueba objetiva que consta de cuatro distractores con solucionario incluido. Ofrece cuestionamientos simples y puntuales de los aspectos sustanciales de cada uno de los contenidos conceptuales de la lección desarrollada.

Sugerencias didácticas

- Pídales que realicen una retroalimentación de los contenidos desarrollados en la lección.
- Solicíteles que expresen las dificultades que tuvieron para comprender los contenidos.



C. Educación tributaria

La corrupción como desafío para la democracia. Legislación tributaria y previsional, normas, delitos y sanciones. La evasión, el contrabando y el trabajo no registrado.

Cuando reflexionamos sobre el Estado, es habitual que lo concibamos como una entidad independiente de los individuos que lo componen, de la que debemos desconfiar y protegernos. Es cierto que a lo largo de nuestra historia, y en particular durante los últimos 30 años, sucedieron incidentes negativos en nombre del Estado. Pero, si bien esto puede explicar el sentimiento de desconfianza del ciudadano ante el poder político, de ningún modo puede justificar el incumplimiento de nuestras obligaciones como ciudadanos.

La idea de que el Estado no cumple satisfactoriamente con su rol y que, muchas veces, el dinero público queda en manos de funcionarios deshonestos convierte el incumplimiento de los ciudadanos en algo así como una estrategia de supervivencia permanente.

En este contexto, la evasión impositiva, el contrabando, el trabajo no registrado, entre otros factores, son vistos por algunos ciudadanos como una forma ingeniosa, digna de viveza, de reintegrarse a sí mismo tributos que consideran injustos al ser reclamados por un Estado “corrupto” o “ineficiente”.

La contradicción de tal razonamiento es evidente: las consecuencias para el bien común de la corrupción de un conjunto de ciudadanos son similares a las de un conjunto de funcionarios. Los ilícitos de los ciudadanos son parte central de los problemas y no un antídoto contra ellos. Por otro lado, que un comportamiento esté generalizado, no lo justifica ni, mucho menos, invierte su signo moral: lo que está mal no se convierte en aceptable si lo hacen muchos, se convierte en algo aún más perjudicial.

Los funcionarios y la clase dirigente son representantes de nuestra sociedad, y comparten con ella defectos y virtudes. Nuestra clase dirigente emerge de una comunidad en la que no es muy claro el concepto del bien común, y la percepción de un proyecto colectivo parece una abstracción más que una posibilidad concreta.

Sin el aporte de la ciudadanía para mantener la estructura estatal, no hay país-nación que pueda sobrevivir. Los impuestos permiten la existencia de una educación gratuita, de hospitales públicos, de espacios de saber abiertos a todos (como bibliotecas y museos), de espacios de recreación comunes (como plazas y parques), de seguridad. Así, la falta de pago de los impuestos impacta directamente sobre los más débiles, ya que provoca una degradación en la educación de aquellos que no pueden pagar escuelas privadas, en la salud de aquellos que no pueden contratar planes de medicina prepaga, en la seguridad de aquellos que no pueden contratar un servicio de vigilancia privada, en la subsistencia de aquellos que dependen de planes sociales. En fin, la falta de pago de impuestos, el trabajo no registrado y el contrabando provocan una disminución general en la calidad de vida de todos los ciudadanos.

La existencia de una alternativa privada a los servicios del Estado no implica que los contribuyentes puedan reemplazar el pago de impuestos por el pago de estos servicios privados ni que el Estado quede relevado de sus obligaciones porque existan otros entes que también los prestan.

En los países de economías más sólidas, en cambio, el pago de impuestos es visto como un hecho inexorable, así como el castigo para quienes no cumplen. Benjamín Franklin, uno de los próceres más destacados de la independencia norteamericana, es autor de una célebre máxima que define una de las bases de la economía de ese país: “Sólo hay dos cosas seguras en la vida, la muerte y los impuestos”.

El Estado está obligado a proveer salud, educación, seguridad, justicia, recreación, comunicaciones, etcétera. Y los ciudadanos están obligados a pagar impuestos, utilicen o no la totalidad de los servicios que brinda el Estado, porque el Estado los pone a su disposición. Además, incluso aquellos que optan por la escuela, la salud o la seguridad privadas, no pueden evitar transitar por las calles o aprovechar el alumbrado público. Si no cumplieran sus obligaciones con el fisco, estarían violando la ley y, además, crearían un obstáculo para que el Estado cumpliera con su razón de ser. Para hacerlo, el Estado requiere y necesita del aporte de todos, en modo proporcional a la situación de cada quien.

En definitiva, podemos coincidir en que no hay una sola razón válida que respalde el hecho de no pagar los impuestos. Estas son algunas explicaciones posibles acerca de por qué puede existir esa resistencia, pero en ningún modo intentan justificarlas. Todos estos puntos son problemas por solucionar, pero, evidentemente, su solución no pasa por la evasión impositiva. Si bien un Estado poco competente o corrupto puede desalentar el pago de impuestos, la desobediencia fiscal no remediará la incompetencia del Estado sino que sumará nuevos problemas.

GLOSARIO

CONTRABANDO. Delito aduanero que consiste en pasar clandestinamente, por cualquier medio, mercancías por la frontera aduanera, sustrayéndolas así al control de la aduana.

CONTRIBUYENTE. La persona que abona o satisface las contribuciones o impuestos del Estado, o el municipio, en virtud de realizar derechos que hagan surgir la obligación tributaria que se debe satisfacer.

DEFRAUDACIÓN TRIBUTARIA. Infracción que se constituye como toda simulación, ocultación, maniobra o cualquiera otra forma de fraude que induce en error al Fisco, del que resulta un provecho indebido para el contribuyente o un tercero y un perjuicio para el Fisco en su derecho a la percepción íntegra del Impuesto establecido.

DELITO FISCAL. Infracción de las leyes impositivas, en forma de actos tendientes al incumplimiento del deber tributario, cuando está reprimida con multas o penas privativas de la libertad.

ELUSIÓN FISCAL. Acto de defraudación fiscal cuyo propósito es reducir el pago de los tributos que por ley le corresponden a un contribuyente, por medio de la utilización de los vacíos de la ley.

EVASIÓN FISCAL. Simulación, ocultación, maniobra o cualquiera otra forma de fraude que induce en error al Fisco, del que resulta un provecho indebido para el contribuyente o un tercero y un perjuicio para el Fisco en su derecho a la percepción íntegra del impuesto establecido.

ACTIVIDAD

Rompecabezas

Indicador de logro:

- Reconoce que algunas actitudes individuales perjudican al bienestar colectivo.

Materiales necesarios: dos láminas iguales: cada una deberá tener una cara en blanco y en el dorso un dibujo con líneas sencillas o foto que represente algún espacio compartido por toda la comunidad (por ejemplo: plaza, ciudad, hospital, escuela, croquis de calles).

Tiempo estimado: 1 hora de clase.

Primera parte

Las alumnas y los alumnos se sientan en ronda.

Consigna:

“Por turno, cada participante toma la lámina que les muestro ahora boca abajo (de manera que no se perciba el dibujo) y rompe un trocito al tiempo que dice en voz alta:

“Quedándome con este pedazo no hago mal a nadie, malo es ...”. Y completa la frase con el primer pensamiento que le venga a la mente.

Luego, pasa la lámina a su compañera o compañero, y así hasta terminar la ronda.

Segunda parte

Entre todos reconstruirán el dibujo o foto que está en la segunda lámina (que no se usó) colocando el pedazo de papel que cada uno cortó en la primera parte.

Tercera parte

Se discutirá sobre lo sucedido en la primera y la segunda parte. Se utilizarán para la discusión grupal el registro realizado en el afiche por la o el docente y la experiencia en la reconstrucción de la lámina.

Algunas preguntas que pueden contribuir a la discusión son:

- ¿Qué les pareció la actividad? Fundamente.
- ¿Cómo se vincularon para armar el rompecabezas? ¿Aceptaron las propuestas de todos?
- Comenten libremente las actitudes que más les llamaron la atención.
- ¿Qué relación encuentran entre lo que hicimos nosotros y las actitudes sociales o de la comunidad con respecto a los espacios o instituciones públicas?

Sugerimos que utilice la actividad como generadora para trabajar algunos de estos conceptos: evasión, deshonestidad, contrabando.

ACTIVIDAD

Un día de radio:

Indicador de logro

- Realiza un estado de situación del entorno social inmediato.

Tiempo estimado: 3 hora de clase

Les proponemos organizar un programa radial que puede ser presentado a modo de “radio abierta”. Se denomina de esa forma a los programas que son realizados con la presencia física de emisores y receptores. Tiene, entre otras, la ventaja de facilitar la interacción con el público y son necesarios menores insumos técnicos. Sea cual fuere el tema seleccionado es importante que cuenten con suficiente y variada información para la producción radial. Por eso les recomendamos que consulten distintas fuentes (bibliográficas, científicas, periodísticas) y soportes (libros, revistas, portales, documentos oficiales, banco de imágenes). Además, pueden consultar a especialistas (por ejemplo a través de entrevistas) o a los integrantes de su comunidad (por ejemplo, a través de pequeñas encuestas de opinión). Cuanta más información tengan disponible, mayores serán las posibilidades de enriquecer los informes que se incluyan en el programa. Por otro lado, recuerden que en la radio abierta pueden utilizarse también elementos gráficos que ayuden a visualizar la información.

Características de la producción radial

La función de este micro programa radial es sensibilizar e informar a la comunidad sobre aspectos del tema seleccionado y su incidencia en la región. El contenido de la presentación debe explicitar:

- Cuál es la situación que da relevancia al tema
- Quiénes son las personas o grupos involucrados y cuáles son las diferentes posiciones que adoptan
- Cuáles son algunas de las causas o antecedentes históricos que intervienen
- Otros elementos que consideren pertinentes

Para ello, les aportamos un índice tentativo del programa, que no debería exceder los 45/60 minutos (para que todos y todas presten atención).

- Presentación (incluyendo el nombre y la cortina de apertura)
- Introducción a la temática que se trata
- Fuentes alternativas que presenten, por lo menos en un caso, opiniones opuestas a la de los conductores
- Diferentes recursos y formatos propios del medio radial. Deben elegir por lo menos dos de esta lista u otros que conozcan: comentarios, entrevistas, llamadas de los oyentes, citas extraídas de medios gráficos, mesa redonda, flash informativo, informe especial, anuncios, musicalización, entre otros
- Diseño y redacción del guión, que incluya los roles que desempeña cada uno de los alumnos y los distintos segmentos del programa

Temática propuesta:

Normas ciudadanas

- ¿Cuáles son las normas que regulan la vida cotidiana de los ciudadanos (tanto en lo tributario como en otros ámbitos)? Ejemplifiquen dos o tres normas, y señalen causas y consecuencias de la existencia de las normas y de su indiferencia o inobservancia por parte de los ciudadanos y ciudadanas.
- Elijan una institución pública cercana, investiguen acerca de la normativa que rige su funcionamiento. Profundicen los mecanismos de aplicación que contempla y busquen un ejemplo que muestre cómo ha resuelto sus conflictos.

Evasión, contrabando y trabajo no registrado

- ¿Por qué se dice que la evasión, el contrabando y el trabajo no registrado perjudican al bien común? ¿Cuáles son los argumentos que plantea la población para fundamentar el sostenimiento de estas actitudes?
- ¿Cómo afecta a los jóvenes de hoy el trabajo no registrado?

Sugerimos que utilice la actividad como generadora para trabajar algunos de estos conceptos: evasión, deshonestidad, contrabando.

D. Solucionario

Unidad 1: Medio geográfico, ambiente y población en el mundo

Lección 1: El relieve terrestre y el clima

Actividad N°1, Pág.8

- RM: Montes Himalaya (entre el río Ganges y la región del Tibet. La Región del Tibet al norte de la India en el continente asiático. Los Alpes al norte de Italia en el continente europeo. En el continente Americano la cordillera de los Andes, cerca del océano Pacífico en América del Sur. El altiplano de Bolivia en el país de Bolivia al este de los Andes.

Actividad N°2, Pág.9

- RM: Paisaje de colina y paisaje de depresión.
- RM: Las colinas se organizan en torno a los ejes fluviales en cuyas proximidades se instalan la mayoría de los núcleos de población y las superficies son transformadas en regadíos. Las depresiones presentan pendientes, pedregosidad y en menor proporción drenaje. Características: escasez de agua para riego, la pendiente y la susceptibilidad de erosión determina en gran parte la vocación agropecuaria de las tierras.

Actividad N°3, Pág.10

Factores del clima	Elementos del clima
Latitud: es la distancia medida en grados, minutos o segundos que existen del ecuador a cualquier punto de la superficie terrestre.	La temperatura atmosférica es el indicador de la cantidad de energía calorífica acumulada en el aire.
Altitud: es la distancia vertical a un origen determinado, considerado como nivel cero, para el que se suele tomar el nivel medio del mar.	La humedad indica la cantidad de vapor de agua presente en el aire.
Corriente marina: es un movimiento de traslación, continuado y permanente de una masa de agua determinada de los océanos.	La presión atmosférica es el peso de la masa de aire por cada unidad de superficie.
Montañas y cordilleras (relieve). Distancia a los mares y océanos.	Los vientos son corrientes de aire que se producen a partir de una diferencia de la presión atmosférica, que provoca un desplazamiento del aire desde las zonas de mayor a menor presión.
Continentalidad (distancia al mar). Definen el clima ya que la lejanía de las grandes masas de agua dificulta que llegue aire húmedo hasta estas regiones.	Precipitaciones. Las precipitaciones se establecen mediante los totales de agua de lluvia recogidos en los pluviómetros.

Actividad N°4, Pág.11

- RM: El Salvador. Clima tropical, Brasil. Clima ecuatorial. España. Clima Mediterráneo. Rusia. Clima frío. Australia. Desértico y tropical seco. Sudáfrica. Tropical seco y tropical lluvioso.
- RM: **Climas cálidos:** clima ecuatorial, clima tropical, clima desértico. **Climas templados:** clima oceánico, clima continental, clima mediterráneo. **Climas fríos:** clima polar, clima de alta montaña.

Actividad N°5, Pág. 12

- RM: Consecuencia ambiental de las **sequías**. amenaza del suministro de agua potable, Reservas acuíferas a nivel mínimo, Cauce de los ríos en franco descenso, Escasas precipitaciones. Consecuencia ambiental de las **inundaciones**: ruptura de diques de contención, afectan cosechas y alimento del ganado, contaminación por los químicos, contaminación con aguas negras y plantas de tratamiento, epidemias.

Actividad N°6, Pág. 13

Causas del calentamiento	Consiste en	Soluciones
Agujero en la capa de ozono	Aumento de la concentración de cloro y de bromo en la estratosfera debido tanto a las emisiones de compuestos crofluorocarbonados (CFC) como del desinfectante de almácigos y el bromuro de metilo.	La solución es decir no a la producción y consumo de productos químicos.
Contaminación ambiental	El crecimiento industrial trae consigo: (desechos tóxicos de tipo doméstico, el efecto invernadero, las lluvias ácidas y contaminación de los ríos, lagos y mares).	La solución: manejar responsablemente los desechos tóxicos, no contaminar el agua, minimizar la emanación de dióxido de carbono. Medidas de seguridad en las zonas urbanas e industriales.
El efecto invernadero	El efecto invernadero se está viendo acentuado en la Tierra por la emisión de gases, como el dióxido de carbono y el metano .	El Protocolo de Kioto es un convenio internacional que intenta limitar globalmente las emisiones de gases de efecto invernadero.
La lluvia ácida	Es la interacción del vapor de agua, con los gases que forman el ácido sulfúrico y ácidos nítricos . Estas sustancias químicas caen a la tierra acompañando a las precipitaciones, constituyendo la lluvia ácida	Reducir el nivel máximo de azufre en diferentes combustibles. Establecer disminuciones en la emisión de SOx y NOx, Impulsar el uso de gas natural.

Lección 2: Los fenómenos naturales

Actividad N°2, Pág. 17

· RM: Identificar en el mapamundi las placas tectónicas

Escalas	Características	Utilidad
Richter	La escala sismológica de Richter o escala de magnitud local (ML), es una escala arbitraria que asigna un número para cuantificar el tamaño de un terremoto.	La escala de Richter es la escala utilizada para evaluar y comparar la intensidad de los sismos.
Mercalli	La Escala de Mercalli comprende 12 puntos para evaluar la intensidad de los terremotos a través de los efectos y daños causados a distintas estructuras.	La escala de Mercalli se utiliza para evaluar y comparar la intensidad de los sismos o terremotos.

Actividad N°3, Pág. 18

Consecuencias positivas de una erupción	Tierras fértiles, asentamientos humanos, generar electricidad, material volcánico: para construcción e industria química.
Consecuencias negativas de una erupción	Deformaciones en el suelo, sacudidas sísmicas, desprendimientos, derrumbes, aluviones, destrucción de asentamientos, maremotos, enfermedades respiratorias causadas por la ceniza volcánica.
Propuesta de medidas preventivas	Busque refugio, procure respirar a través de una tela humedecida con agua o vinagre, no intente conducir vehículos, desconecte la energía eléctrica, el agua, gas, teléfono y cierre muy bien su vivienda. Si tiene pozo de agua, cúbralo herméticamente. Especial cuidado en los valles que descienden del volcán porque pueden ser la ruta de nubes ardientes, flujos de lodo, avalanchas e inundaciones, los cuales arrasan lo que encuentra a su paso.

Actividad N°5, Pág. 20

Diferencias	
Paisaje afectado por la sequía.	Paisaje en el que no hay problema de agua.
El agua no es suficiente para abastecer las necesidades de las plantas, los animales y los humanos.	
Falta de lluvias o precipitaciones,	
Puede producir cirrosis o tuberculosis (salud)	

· RM: Prácticas para evitar la desertificación. Mejora de las prácticas agrícolas e incremento de la movilidad del pastoreo de una manera sostenible. Mejor organización de la mano de obra, conservación más amplia del suelo y el agua, uso de fertilizantes minerales y el estiércol.

Lección 3: El crecimiento poblacional y su incidencia en la degradación ambiental

Actividad N°2, Pág. 25

· RM: *El número de habitantes por kilómetro cuadrado, es baja cuando los habitantes son pocos en un territorio amplio y alta cuando el territorio es reducido. *Asia, Africa y América, presentan mayor variación en la densidad poblacional.

Actividad N°5, Pág. 28

· RM: 1. Tokio, 35,676,000, Japón. 2. México D.F. 19,040,000, México. 3. Nueva York, 19,028, EE. UU. 4. Bombay, 18,978,000, India. 5. São Paulo, 18,845,000, Brasil. 6. Delhi, 15,926,000, India. 7. Shangái, 14,987,000. 8. Calcuta, 14,787,000, India. 9. Daka, 13,485,000, Bangladesh. 10. Buenos Aires, 12,795,000, Argentina.

· R.M: Asia, Europa, América, África y Oceanía.

Lección 4: Migración e impacto ambiental

Actividad N°2, Pág. 33

· RM: Ejemplo: Producción para la seguridad alimentaria fortaleciendo las bases productivas: suelo, agua, vegetación y semilla. Generar mecanismos para compartir y difundir conocimientos en la construcción de propuestas sólidas de agricultura sostenible.

Actividad N°3, Pág. 35

· RM: "La minería de metales se relaciona muchas veces con riqueza, pero en muchos países en vías de desarrollo, esto no es cierto, esta industria no contribuye al desarrollo económico y no respeta el derecho de consentimiento previo, libre e informado de las comunidades afectadas".

Actividad N°3, Pág. 36

· RM: Aguas subterráneas, lagos, ríos.

Lección 5: Instituciones que velan por el medio ambiente

Actividad N°1, Pág. 40

· RM: Continente Asiático y Americano.

Actividad N°4, Pág. 43

· RM: Protección, restauración, desarrollo y aprovechamiento de los recursos naturales.

Unidad 2: Historia del mundo

Lección 1: Historia del mundo

Actividad N°3, Pág. 54

· RM: La realeza tenía las mayores ventajas y los estratos más pobres y los marginados eran los menos favorecidos.

Lección 2: La expansión europea

Actividad N°2, Pág. 61

Principales ideas de la Ilustración	
Antropocentrismo	La fe se traslada de Dios al hombre.
Racionalismo	Todo se reduce a la razón y la experiencia sensible, y lo que ella no admite no puede ser creído.
Hipercriticismo	Los ilustrados no asumen sin crítica la tradición del pasado y por ello desdeñan toda superstición y superchería considerándolos signos de oscurantismo.
Pragmatismo	Sólo lo útil merece hacerse; se desarrolla la filosofía del Utilitarismo preconizada por Jeremías Bentham.
Imitación	La originalidad se considera un defecto, y se estima que se pueden lograr obras maestras «con receta», imitando lo mejor de los autores grecorromanos.
Idealismo	El buen gusto exige rechazar lo vulgar: no se cuenta con los criterios estéticos del pueblo y la realidad que ofrece la literatura es mejor de lo que la realidad es, es estilizada, neoclásica.
Universalismo	Todo lo francés se pone de moda y poseer la lengua francesa se transforma en un signo de distinción: el arte y la cultura francesa influye en Alemania, España y Rusia.

· RM: La Ilustración se nutrirá filosóficamente de varios movimientos y corrientes del pensamiento. Entre ellos, cabe destacar el Antropocentrismo, el Racionalismo (Descartes, Malebranche, Leibniz y Spinoza), el Empirismo (Bacon, Locke, Berkeley y Hume), el Hipercriticismo, el Pragmatismo, el Idealismo y el Universalismo. En el campo de la metafísica cabe destacar la obra de Emmanuel Kant.

Actividad N°6, Pág. 65

- RM: Elementos centrales del modelo Fordista:
 - Aumento de la división del trabajo.
 - Profundización del control de los tiempos productivos del obrero (vinculación tiempo/ejecución).
 - Reducción de costos y aumento de la circulación de la mercancía (expansión interclasista de mercado) e interés en el aumento del poder adquisitivo de los asalariados (clases subalternas a la élite)
 - Políticas de acuerdo entre obreros organizados (sindicato) y el capitalista.

Lección 3: Las dos guerras mundiales

Actividad N°3, Pág. 70

· RM: La palabra nazi se utiliza para todo lo que se relaciona con el régimen que gobernó Alemania de 1933 a 1945 con la llegada al poder del partido nacionalsocialista, el auto-proclamado Tercer Reich y Austria a partir de la Anschluss, así como los demás territorios que lo conformaron (Sudetes, Memel, Danzig y otras tierras en Polonia, Francia, Checoslovaquia, Hungría, Holanda, Dinamarca y Noruega). La Alemania de este periodo se conoce como la Alemania nazi. Los nazis instauran también el control reproductivo de la

sociedad alemana. Es imperiosa la necesidad de crear nuevos arios y de sacar de la circulación aquellos que presentan defectos en nombre de la higiene racial, promoviendo la eugenesia y recurriendo a la eutanasia si hacía falta. Para Hitler, los comunistas eran enemigos de la nación alemana. Pero había un enemigo mayor aún que se fusionaba con ese y con los otros posibles: los judíos.

Actividad N°6, Pág. 73

· RM: **Artículo 1.** Todos los seres humanos nacen libres e iguales en dignidad y derechos y, dotados como están de razón y conciencia, deben comportarse fraternalmente los unos con los otros.

Artículo 2. Toda persona tiene todos los derechos y libertades proclamados en esta Declaración, sin distinción alguna de raza, color, sexo, idioma, religión, opinión política o de cualquier otra índole, origen nacional o social, posición económica, nacimiento o cualquier otra condición.

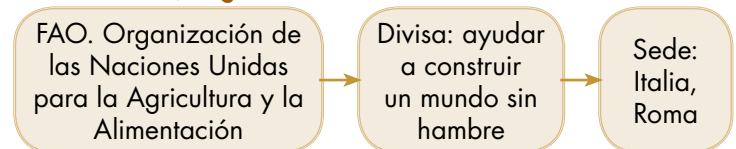
Artículo 3. Todo individuo tiene derecho a la vida, a la libertad y a la seguridad de su persona.

Artículo 4. Nadie estará sometido a esclavitud ni a servidumbre, la esclavitud y la trata de esclavos están prohibidas en todas sus formas.

Artículo 5. Nadie será sometido a torturas ni a penas o tratos crueles, inhumanos o degradantes.

Lección 4: La guerra fría y las consecuencias sociales

Actividad N°1, Pág. 76



Actividad N°4, Pág. 79

· RM: 19.2%

· RM: México

Lección 5: El arte, la tecnología y su relación con los eventos sociales

Actividad N°3, Pág. 86

· RM: Pop en español de 21 a 29 años. Música que oyen las personas entre 50 y 64 años: música clásica y canciones melódicas.

Actividad N°4, Pág. 87

· RM: Eutanasia, bebés probeta, fecundación asistida, vientres de alquiler, clonación de seres humanos, congelación de espermatozoides, óvulos y otros.

Unidad 3: Nuestras sociedades: diversidad sociocultural, conflicto y convivencia

Lección 1: Las identidades y la organización social

Actividad N°2, Pág. 97

· RM: Padre, hijo, amigo...

Actividad N°4, Pág. 99

· RM: Abuelo: adscrito, amo: adquirido.

Actividad N°6, Pág. 101

· RM: Edad, sexo, parentesco.

· RM: Clases abiertas.

· RM: Rural y urbana.

Lección 2: El ser político

Actividad N°2, Pág. 105

- RM: Se refiere a restricciones en precio, calidad y condiciones de entrada y salidas específicas de la industria.
- RM: Poder jurídico de un individuo sobre una cosa.
- RM: Es aquella en la que las relaciones entre productores y consumidores se rige por las leyes de la oferta y la demanda.

Actividad N°4, Pág. 107

- RM: **Universal:** por que es para toda la población mayor de 18 años. **Secreto:** para garantizar la elección que hacen los ciudadanos sobre una situación. **Opcional:** porque se es libre de elegir a quien se quiere como gobernante.

Lección 3: Identidades culturales y religiosas

Actividad N°2, Pág. 113

- RM: Las personas que creen en el judaísmo confían que Dios enviará al Mesías, un hombre descendiente de la tribu de David (amplíe con la información de actividad 2).

Actividad N°6, Pág. 117

- RM: Cristianismo (origen judío, Jesús de Nazareth, Biblia, cruz). Judaísmo (origen judío, Dios de Abraham, Torah y Talmud, estrella de David). Islam (origen en Arabia, Alá, Corán, estrella y media luna). Hinduísmo (origen India. Brahma, Vishnú y Shiva. Símbolo OM). Budismo (origen India. Buda. Símbolo suástica).

Lección 4: Fuentes de conflicto

Actividad N°3, Pág. 122

- RM: Negro, su piel tenía tornasombros azules, blanco y sorprendido el ojo, desteñidas las palmas de las manos.

Actividad N°4, Pág. 123

- RM: Sembrar árboles y organizar campañas de limpieza.

Actividad N°5, Pág. 124

- RM: El plástico, la gasolina...
- RM: Es un recurso no renovable, está expuesto a agotarse.

Lección 5: Democracia y cultura de la diversidad

Actividad N°5, Pág. 132

- RM: En la provisión de alimentos, en la reconstrucción de viviendas, etcétera.

Unidad 4: Familia, juventud, derechos y deberes

Lección 1: Los derechos de familia y sus garantías legales

Actividad N°2, Pág. 141

- RM: Unión, solidaridad, compañerismo.
- RM: Infidelidad, desamor, irresponsabilidad. Incomunicación.

Actividad N°3, Pág. 142

- RM: Brindarle educación escolar.
- RM: Ser responsable con sus estudios obteniendo buenas calificaciones.

Actividad N°4, Pág. 143

- RM: Procuraduría General de la República.
- RM: Cuota alimenticia.

Actividad N°5, Pág. 144

- RM: Información, prevención y asistencia en caso de violencia.
- RM: Las Dignas, CEMUJER.

Actividad N°6, Pág. 145

- RM: Tolerancia, respeto, solidaridad.

Lección 2: Violencia intrafamiliar

Actividad N°1, Pág. 148

- RM: Psicológica, verbal.
- RM: Prevalece el diálogo y la unidad familiar.

Actividad N°2, Pág. 149

- RM: Problemas de salud, dificultades en la escuela.

Actividad N°3, Pág. 150

- RM: El sector femenino y la niñez.
- RM: Maltrato a la niñez, violencia intrafamiliar, agresión sexual.

Actividad N°4, Pág. 151

- RM: Cambio de actitud y comportamiento frente a la problemática de violencia intrafamiliar, mejor comunicación y comprensión en el núcleo familiar.

Lección 3: Conducta y desempeño de la niñez y juventud

Actividad N°2, Pág. 157

- RM: Tomar una actitud irresponsable pidiéndole al hermano que resolviera la tarea para poder jugar videojuegos con sus amigos.

Actividad N°3, Pág. 158

- RM: Confianza con los padres, abandono de influencias negativas, incorporarse a un grupo de rehabilitación.

Actividad N°4, Pág. 159

- RM: Le propone cosas indebidas o ilegales.
- RM: Son actividades ilícitas.

Actividad N°5, Pág. 160

- RM: El trabajo dignifica, da un salario, etcétera.

Actividad N°6, Pág. 161

- RM: Ser tratado con dignidad y en un proceso justo.

Lección 4: Perfil sociodemográfico de los jóvenes salvadoreños

Actividad N°1, Pág. 164

- RM: Existe una desproporción de la composición del sexo masculino al femenino a partir de los 20 años.
- RM: En países con inmigración masiva de trabajadores del sexo masculino.

Actividad N°2, Pág. 165

- RM: La población menor de 20 años ha disminuido en el censo del 2007 con respecto al de 1992, la punta de la pirámide se ha ensanchado y con ello ha aumentado la población arriba de 70 años.

Actividad N°4, Pág. 167

- RM: La brecha digital crece y separa a los países y las personas: algunos tienen un buen acceso a las TIC y otros carecen de él.

Actividad N°5, Pág. 168

- RM: La dificultad de encontrar un empleo crece a medida que el grado de estudio sea menor, de ahí que entre más estudie una persona más desarrolla aptitudes y tiene más oportunidades de conseguir un empleo.
- RM: Crear Centros de capacitación en diversas localidades, ofrecer facilidades para estudiar, dar oportunidad a las personas que no tienen experiencia laboral.

Lección 5: Comportamiento juvenil y grupos sociales

Actividad N°1, Pág. 172

· RM: El Salvador.

Red para la Infancia y la Adolescencia (RIA): *Fundación de Estudios para la Aplicación del Derecho (FESPAD) *Comité Pro Niñez y Juventud Tecléña.

*Fundación Olaf Palme *Visión Mundial *IDHUCA *ACISAM.

Actividad N°2, Pág. 173

· RM: La familia pasando más tiempo con él (tiempo de calidad) y apoyándolo física y espiritualmente. La escuela involucrándolo en actividades extracurriculares.

Actividad N°3, Pág. 174

· RM: Trabajo, educación, sociedad democrática

Actividad N°5, Pág. 176

· RM: Asistir a una iglesia, participar en un club deportivo, aprender un oficio.

· RM: Red para la Infancia y la Adolescencia (RIA): *Fundación de Estudios para la Aplicación del Derecho (FESPAD) *Comité Pro Niñez y Juventud Tecléña.

*Fundación Olaf Palme *Visión Mundial *IDHUCA *ACISAM.

Actividad N°6, Pág. 177

· RM: Falta de trabajo, oportunidad de estudio, el ocio.

· RM: Inculcar valores de convivencia social, canalizar energías de forma positiva, participar en la vida familiar, social y escolar.

Unidad 5: Democracia y Estado de derecho: desarrollo histórico y estado actual

Lección 1: Teorías de la democracia

Actividad N°2, Pág. 185

· RM: El principio de soberanía popular que permite al pueblo escoger a sus gobernantes mediante el sufragio, el soberano solo representa la voluntad del pueblo.

Actividad N°3, Pág. 186

· RM: Posee una sola autoridad, ya sea un individuo o un grupo cerrado, ostenta el poder político absoluto.

Actividad N°4, Pág. 187

· RM: El principio de la mayoría, el ejercicio de la soberanía popular, principio de la transparencia.

Actividad N°5, Pág. 188

· RM: Contribuir y velar por la existencia de una verdadera democracia.

Lección 2: Procedimientos de la democracia

Actividad N°1, Pág. 192

· RM: A través de una marcha pacífica, una mejor organización para establecer el dialogo ante las autoridades competentes.

Actividad N°2, Pág. 193

· RM: Usando de una manera inadecuada los bienes públicos.

Actividad N°3, Pág. 194

· RM: Las elecciones nacionales son libres y transparentes.

Actividad N°5, Pág. 196

· RM: No, porque no cumplen con las leyes establecidas.

Actividad N°6, Pág. 197

· RM: Respeto a los derechos humanos y a la libertad de expresión, la educación política de la población y otros.

Lección 3: Organización gubernamental

Actividad N°3, Pág. 202

· RM: hacienda, Relaciones exteriores

· RM: Trabajo y previsión social, educación, medio ambiente. y recursos naturale

Actividad N°4, Pág. 203

· RM: Cuando la devolución de un proyecto de ley se deba a que el Presidente de la República lo considera inconstitucional.

Lección 4: Historia política latinoamericana

Actividad N°1, Pág. 208

· RM: Una asociación voluntaria de individuos que comparten un conjunto de principios o valores plasmados en un proyecto común de política.

· RM: Su fin inmediato es acceder a los cargos públicos o al menos influir en los procesos de toma de decisiones.

· RM: Es la competencia electoral.

Actividad N°2, Pág. 209

· RM: Para que cesara la explotación que sufrían los indígenas por parte de la clase dominante.

· RM: Por los impuestos decretados.

· RM: Como esclavos pisoteándoles su dignidad.

Actividad N°3, Pág. 210

· RM: Conceptúa que el Estado debe tener el poder absoluto sobre los individuos.

· RM: No existe libertad de expresión, se pisotean los derechos humanos.

Actividad N°6, Pág. 213

· RM: Anastasio Aquino, Feliciano Ama, Farabundo Martí.

Lección 5: La democracia : fin máximo de las sociedades

Actividad N°1, Pág. 216

· RM: La violencia afecta de manera significativa el pleno desarrollo de la democracia.

Actividad N°2, Pág. 217

· RM: crean un ambiente de desconfianza dando un mal ejemplo a la población.

Actividad N°3, Pág. 218

· RM: Descendente

Actividad N°5, Pág. 220

· RM: Trabajar para fortalecer la paz y seguridad, consolidar la democracia, promover los derechos humanos, apoyar el desarrollo social y económico y promover el desarrollo sostenible en América.

Actividad N°6, Pág. 221

· RM: Aumentar la confianza de las personas en los procesos electorales fortaleciendo de esta manera la democracia.